

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Implementasi Pembelajaran Remedial dalam Menentukan Keberhasilan Menulis Resensi Buku”. Berdasarkan hasil observasi menunjukkan adanya permasalahan dalam pembelajaran menulis resensi buku menjadikan pembelajaran remedial sebagai upaya untuk memperbaiki hasil menulis resensi siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan gambaran implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku pada siswa kelas IX SMP N 2 Karangpawitan Garut. Pembelajaran remedial menulis resensi buku merupakan upaya untuk membantu dan mempermudah para pengajar mengoreksi kesalahan siswa dalam menulis resensi. Dalam kegiatan berbahasa pembelajaran remedial dapat mengurangi bahkan menghilangkan atau menghapus kesalahan siswa dalam berbahasa. Sehingga, resensi yang dihasilkan memenuhi unsur kebahasaan yang baik dan memiliki unsur-unsur resensi yang lengkap. Selain itu siswa dapat mengenali kemampuan dan potensi dirinya, dapat terlatih dalam mengembangkan berbagai gagasan, lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi, dapat terlatih dalam mengorganisasikan gagasan secara sistematis serta mengungkapkannya secara tersurat, dapat meninjau serta menilai gagasannya sendiri secara objektif, lebih mudah memecahkan permasalahan dengan cara menganalisa tulisannya, mendorong siswa untuk terus belajar aktif dan membiasakan siswa berfikir serta berbahasa secara tertib. Menulis resensi pun secara tidak langsung membiasakan siswa untuk gemar membaca.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan empat hal: (1) gambaran implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku di SMP N 2 Karangpawitan Garut; (2) gambaran hasil belajar siswa dalam menulis resensi buku setelah melakukan pembelajaran remedial; (3) faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran remedial menulis resensi; (4) model yang tepat untuk pelaksanaan pembelajaran remedial dalam meningkatkan hasil belajar siswa menulis resensi di SMPN 2 Karangpawitan Garut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode studi deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian diperoleh dari guru bahasa Indonesia kelas IX, dan siswa kelas IX yang mendapatkan nilai pembelajaran menulis resensi di bawah KKM/tidak tuntas, yaitu sebanyak 90 siswa. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Karangpawitan Garut.

Berdasarkan temuan dan pembahasan data diperoleh kesimpulan bahwa: (1) implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku tidak sesuai dengan prosedur pembelajaran remedial. Metode dan teknik yang digunakan dalam pembelajaran remedial menulis resensi buku kurang tepat dengan kondisi siswa; (2) hasil menulis resensi siswa setelah mengikuti pembelajaran remedial menulis resensi buku bersifat subjektif; (3) faktor-faktor yang mempengaruhi nilai siswa dalam menulis resensi buku adalah metode/teknik yang belum sesuai dengan kondisi siswa, pembelajaran yang kurang menyenangkan, waktu yang tidak memadai, ketidakterediaan perangkat teknologi, buku bacaan yang kurang menarik, minat baca siswa yang rendah, siswa yang belum bisa membaca dan rendahnya kemampuan siswa dalam mengungkapkan gagasan setelah membaca buku yang akan dirensi; (4) Model pelaksanaan pembelajaran remedial yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis resensi buku di SMP N 2 Karangpawitan Garut adalah menggunakan pembelajaran remedial menulis resensi buku dengan teknik “Dengar, Catat, Tunjukkan”.

An Abstract

This research was given title “The Implementation of Remedial Learning in The Success of Book Review Writing”. Based on observations indicated problems in writing a book review make remedial learning as an attempted to fix the results of the student's review wrote. The purpose of this research was describing an overview of implementation from remedial learning to write a review on the grade IX SMPN 2 Karangpawitan Garut. Remedial learning in writing a book review is an attempted to help and facilitate teachers correcting students mistaken in writing a review. Remedial learning could reduce even eliminate or remove errors of students in language. Then, the resulted of review comply the component of a good linguistic and has component of a completed review. In addition students could recognize the ability and potential of themselves, could be trained in developing a variety of ideas, more absorbing, searching, as well as mastering information and organizing the idea of systematically and expressly written, reviewing and assessing his own objectively, easier to solve the problems of how to analyze their writing, encourages students to continue to learn and familiarize the students active thinking and learning in properly arranged. Writing review indirectly accustom students to love reading.

This research was conducted to find four things: (1) the illustration of the implementation from remedial writing a book review SMPN 2 Karangpawitan Garut; (2) the illustration of the students score result in writing a book review after doing remedial learning; (3) factors influencing learning outcomes remedial writing review; (4) the right model for the implementation of remedial learning in improving students learning outcomes of writing review at SMPN 2 Karangpawitan Garut.

The Method used in this research is descriptive study method with qualitative approaches. Source of research data obtained from Indonesia language teacher of class IX, class IX and the students who got the value of learning to write the review under the KKM/not completely, that as many as 90 students. This research was conducted at SMPN 2 Karangpawitan Garut.

Based on the findings and discourse of data obtained conclusions that: (1) implementation of remedial writing review didn't match with procedure of remedial learning. The method and technique used in the remedial writing review less precise with the condition of students; (2) the results of the student's writing review after learning remedial writing review was subjective; (3) the factors that affect the score of students in writing a review is a method/technique that has not been in accordance with the conditions of the students, the less fun learning, time was inadequate, unavailability of technology, book readings are less attractive, low interest student read, students wasn't able to read and low ability students in expressing the idea after reading a book that will be review; (4) The right model of implementation from remedial learning to improve students score in writing review at SMPN 2 Karangpawitan Garut was using remedial writing review with techniques of "Listen, Take note, Show".