

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *think talk write* dengan media *puzzle* huruf bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata benda pada anak tunarungu kelas IV SDLB di SLB Negeri B. Peningkatan tersebut terlihat dari setiap anak yang diukur sesuai kriteria indikator yaitu: 1) aspek *think* (menyimak) dengan menunjukkan kosakata gambar benda alat tulis dengan kosakata gambar benda alat kebersihan, 2) aspek *talk* (berbicara) dengan mengucapkan nama benda sesuai dengan fungsinya, dan 3) aspek *write* (menulis) dengan melengkapi kalimat sesuai kosakata benda yang tepat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *think talk write* dengan media *puzzle* huruf bergambar berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata benda pada anak tunarungu kelas IV SDLB di SLB B.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa hal yang perlu peneliti rekomendasikan kepada berbagai pihak yang terkait khususnya tindak lanjut dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Rekomendasi kepada guru

Rekomendasi yang peneliti dapat berikan kepada guru, berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa penerapan strategi *think talk write* dengan media *puzzle* huruf bergambar dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata benda pada anak tunarungu, sehingga guru diharapkan dapat berinovasi dalam menerapkan strategi pembelajaran *think talk write* dengan media *puzzle* huruf bergambar. Sebagai contoh dengan menggunakan gambar yang lebih beragam serta membuat media *puzzle* huruf bergambar dengan ukuran yang lebih besar.

Hasi penelitian didapatkan beberapa poin penting agar penerapan strategi *think talk write* dengan media *puzzle* huruf bergambar dapat lebih mudah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran, yaitu: a) materi yang diajarkan sebelumnya sudah pernah dikenalkan pada anak, b) menyesuaikan kembali dengan kebutuhan setiap individu terhadap kosakata yang dibutuhkan oleh anak dijenjang kelas tersebut serta, c) media pembelajaran *puzzle* huruf bergambar dapat diinovasikan kembali dengan penerapan atau pun inovasi media yang lainnya agar mampu menarik minat anak dan memudahkan dalam memahami materi pelajaran.

2. Rekomendasi kepada peneliti selanjutnya

Rekomendasi yang peneliti dapat berikan kepada peneliti selanjutnya terkait materi mengenai penguasaan kosakata ini dapat diteliti ulang dengan adanya perbedaan dalam metode penelitian, teknik pengumpulan data, serta dalam jumlah sampelnya agar penelitian menjadi lebih akurat.