

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Media *Puzzle* Huruf Bergambar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Benda Pada Tunarungu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Ria Megantari

NIM. 1300017

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Media *Puzzle* Huruf Bergambar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Benda Pada Anak Tunarungu.”

Penelitian dan penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dalam penulisan skripsi ini, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Demikianlah rangkaian kata dari penulis, semoga apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua yang membaca, serta bermanfaat bagi kemajuan pendidikan secara umum dan kemajuan bagi pendidikan khusus. Akhir kata saya ucapkan selamat membaca dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Bandung, Agustus 2017

Ria Megantari

NIM. 1300017

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam kejalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Media *Puzzle Huruf Bergambar* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Benda Pada Anak Tunarungu”** telah tersusun dengan baik dan merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Sarkim dan Ibu Titin Sutriyanah terima kasih atas semua do'a, cinta, kasih sayang, nasihat, dan dukungan yang tiada henti baik secara moril dan materil. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga serta memberikan rahmat dan karuniaNya.
2. Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku dosen pembimbing I terima kasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, ilmu yang dibagiakn, dukungan penuh dan motivasi yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak, semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan dari Allah SWT.
3. Dr. Nia Sutisna, M.Si selaku dosen pembimbing II terima kasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, ilmu yang dibagiakn, dukungan penuh dan motivasi yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak, semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan dari Allah SWT.

4. Sima Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Endang Rusyani, Dra. Hj. Tati Hernawati, M.Pd, Risca Rosinta A, S.Pd, Lilis Dewi Mulyani, S.Pd, dan Siti Nurasiyah, S.Pd selaku para ahli yang telah memberikan *expert judgement* instrumen penelitian, terima kasih atas masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus serta Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada seluruh Tim Dewan Skripsi atas ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama bangku perkuliahan.
9. Staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus Ibu Lili, Pak Eri, dan Ibu Nabila yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan dan pemberkasan skripsi ini.
10. Kepala Sekolah dan para guru SLB Negeri B Garut terima kasih telah memberikan izin penelitian dan membantu proses penyelesaian skripsi ini.
11. Siswa-siswi SLB Negeri B Garut khususnya kelas IV SDLB selaku subjek penelitian yang telah meluangkan waktunya untuk membantu mengumpulkan data skripsi dan belajar bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan perlindunganNya.
12. Kepala Sekolah, dan siswa-siswi SLB Negeri Cicendo terima kasih atas segala bentuk bantuannya saat pelaksanaan uji reliabilitas instrumen penelitian.
13. Kaka-kakakku tersayang Elah Nurlaelah beserta suaminya Sugiyono dan Dede Hendri Purnama beserta istrinya Nurhidayah. Serta keponakan-keponakanku tersayang Nola Amalia, Rani Zahrani, Dzaky Elano Nugroho, Nayla Mumtazah dan Muhammad Raihan terimakasih untuk cinta, kasih sayang,

- motivasi, dan doa yang telah diberikan serta selalu memberikan semangat dan mengisi warna saat kejenuhan selama menyelesaikan skripsi.
14. Triyana Novyantara, S.Tr.Pel serta keluarga terima kasih atas semua do'a, cinta, kasih sayang, nasihat, dan dukungan yang tiada henti baik secara moril dan materil.
 15. Sahabat-sahabat seperjuanganku selama perkuliahan Shintiya Erni Karyana, Restika Atma Dewanti, Rizka Nurlaili, Mahdiah Subul Salam Daulay, Dhea Irminanda, Tia Amuinikeu terima kasih atas persahabatan, semangat, dan motivasi di masa perkuliahan. Semoga persahabatan kita takkan pernah putus hingga akhir hayat.
 16. Terima kasih untuk angkatan 28 HIMA ABADI yaitu Rindi Wulandari, Ossi Inriana, Ninne Nidya, Elma Selviani, Ian Liantra, Ivan Nursyifa Hidayat, Nabil Qudrotul Kholik, Dede Rakhmat Santoso, Antho Oktapianto, dan Arci Fuji Hilari. Terima kasih atas segala bentuk bantuan dan persahabatan yang hingga kini tak pernah putus.
 17. Rekan mahasiswa Departemen Pendidikan Khusus angkatan 2013 yang telah berjuang bersama, berbagi ilmu, cerita, pengalaman yang tidak akan pernah dilupakan. Semoga cita-cita semua bisa tercapai.
 18. Adik dan kaka tingkat Departemen Pendidikan Khusus yang telah berbagi ilmu, cerita, pengalaman yang tidak akan pernah dilupakan.
 19. Keluarga KKN Mangkubumi, Reyhan Maulana, Kamelia Gilang Rabbani, Dito Prasetyo, Meillinda Azhari, Riska Andriyani, Reni Nurafiantini Agustin, Ani Ambarwati, Hani Putriyani, dan Fikri Zainur yang telah berbagi cerita dan pengalaman luar biasa selama KKN.
 20. Teman-teman PPL SLBN B Garut Restika Atma Dewanti, Rizka Nurlaili, Mayang Sri Ananda, Hoerunnisa Azaqiah, Weni Winarti, Risnawati Putriana, Pipit Amalia, Salma Ninda, Khoirunisa, dan Anwar Saepulloh yang telah memberikan banyak pengalaman, saling berbagi kesedihan dan kebahagiaan selama melewati masa-masa PPL.
 21. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga mendapat balasan lebih dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2017

Ria Megantari

NIM. 1300017

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6

BAB II PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>THINK TALK WRITE</i> DENGAN MEDIA <i>PUZZLE</i> HURUF BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BENDA PADA ANAK TUNARUNGU	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Konsep Dasar Strategi <i>Think Talk Write</i>	8
2. Konsep Dasar Media Pembelajaran	13
3. Media <i>Puzzle</i> Huruf Bergambar	15
4. Konsep Dasar Penguasaan Kosakata.....	18
5. Konsep Dasar Tunarungu.....	21
6. Keterkaitan Konsep Startegi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dengan Media <i>Puzzle</i> Huruf Bergambar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Benda Pada Anak Tunarungu.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Variabel Penelitian	30
B. Metode Penelitian	33
C. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Pengolahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas	43
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	60
A. Kesimpulan.....	60

B. Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1 Data Populasi Penelitian.....	36
3.2 Data Sampel Penelitian	37
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Kosakata Benda	39
3.4 Penilaian <i>Think</i>	40
3.5 Penilaian <i>Talk</i>	40
3.6 Penilaian <i>Write</i>	40
4.1 Daftar Penilai Ahli Validitas Instrumen.....	43
4.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	45
4.3 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak (<i>Think</i>)	48
4.4 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara (<i>Talk</i>)	49
4.5 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis (<i>Write</i>)	51
4.6 Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata	52

4.7 Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata	53
4.8 Peningkatan Jumlah Skor <i>Pre-test</i> dan Skor <i>Post-test</i> Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata	53
4.9 Hasil Uji Wilcoxon Kemampuan Penguasaan Kosakata	55

DAFTAR BAGAN

Bagan	
2.1 Kerangka Berpikir	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak (<i>Think</i>)	49
4.2 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara (<i>Talk</i>)	50
4.3 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis (<i>Write</i>).....	51
4.4 Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata	54
4.5 Persentase Kemampuan Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Peningkatannya	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1 Media *Puzzle* Huruf Bergambar32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Administrasi Penelitian
- Lampiran 2 Data Penelitian
- Lampiran 3 Validitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Hasil *Pre-test*
- Lampiran 6 Hasil *Post-test*
- Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian