

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Dakel (Dadu Dan Kelereng) dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Pada Peserta Didik Tunagrahita Ringan Kelas VI di SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2017

Pembuat pernyataan

Irfan Maulana

1307918

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuhu

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Dakel (Dadu Dan Kelereng) dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Pada Peserta Didik Tunagrahita Ringan Kelas VI Di SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, baik isi maupun tata cara penyusunan dan penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan. Amin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu

Bandung, Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, mengucapkan terimakasih setinggi-tingginya kepada :

1. Terimakasih kepada pemerintah Aceh, dinas pendidikan Aceh dan dinas terkait yang telah membiayai perkuliahan ini sampai dengan selesai.
2. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd, selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan selama pra sidang skripsi.
3. Bapak Dr.Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan selama pra sidang skripsi.
4. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian meluangkan waktu beliau untuk memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis.
5. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan, dan motivasi yang positif bagi penulis.
6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan pengetahuan dan berbagai pengalaman baik dibidang akademik maupun no akademik sebagai bekal untuk penulis dimasa depan.
7. Seluruh tata usaha Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan kemudahan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi.
8. Ibu Rita Kurniasih, S.Pd yang telah membimbing dan memotivasi penulis
9. Guru-guru di SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi kepada penulis.

10. Kedua orang tua dan kakak abang tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
11. Terima kasih kepada partner tercinta Zakiah, S.Pd.
12. Terima kasih kepada, bpk fakri, bpk adeal, bpk hirwa, bpk azni, bpk sadikin dan masih banyak yang lainnya mungkin tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
13. Teman-teman kelas kerjasama Aceh 2013, yang senantiasa memberikan bantuan, masukan, dan dukungan kepada penulis.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kemudahan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas doa, bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah S.W.T membalas segala kebaikan dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Bandung, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Kegunaan Teoretis dan Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	6
A. Definisi Anak Tunagrahita Ringan	6
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	6
2. Dampak Ketunagrahitaan Ringan	8
B. Konsep Dasar Pembelajaran Matematika	9
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	9
2. Hambatan Anak Tunagrahita Ringan Dalam Berhitung	10
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Matematika Bagi Peserta Didik Tunagrahita Ringan.....	11

4. Operasi Penjumlahan Dalam Pembelajaran Matematika	11
C. Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Kegunaan Media Pembelajaran.....	13
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
4. Kriteria Pemilihan Media pembelajaran	14
5. Media Dakel (Dadu dan Kelereng)	16
6. Penggunaan Media Dakel (Dadu Dan Kelereng) Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Tunagrahita Ringan.....	16
D. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	18
E. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian.....	20
B. Definisi Operasional variabel.....	21
1. Variabel Bebas	21
2. Variabel Terikat.....	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Instrumen.....	23
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	24
2. Penyusunan Butir Instrumen Penelitian	24
E. Uji Coba Instrumen Peneliti	25
1. Validitas Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Teknik Pengolahan Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Analisis Data	34
C. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	53

A. Simpulan.....	53
B. Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan.....	24
3.2 Butir Instrumen Operasi Hitung Penjumlahan	24
3.3 Daftar Penilaian Validasi Instrumen Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan.....	26
4.1 Persentase Skor pada <i>Baseline-1</i> (A-1).....	31
4.2 Persentase Skor pada Kondisi Intervensi (B).....	32
4.3 Persentase Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2).....	33
4.4 Panjang Kondisi (<i>condition length</i>).....	34
4.5 Kondisi Kecenderungan Stabilitas	40
4.6 Kondisi Jejak Data	40
4.7 Kondisi Jejak Data	41
4.8 Kondisi Perubahan Level	41
4.9 Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	42
4.10 Jumlah Variabel yang Diubah.....	44
4.11 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	44
4.12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	45
4.13 Perubahan Level.....	45
4.14 Data persentase overlap.....	48
4.15 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	49

DAFTAR GRAFIK

3.1. Desain A-B-A.....	21
4.1. Rekapitulasi Persentase Skor IR pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	33
4.2 Belah Tengah (<i>split-middle</i>) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2)	35
4.3 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1).....	37
4.4 <i>Trend Stability</i> Kondisi Intervensi (B).....	38
4.5 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-2</i> (A2).....	39
4.6 Data Overlap kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) Ke Intervensi (B).....	47
4.7 Data Overlap kondisi Intervensi (B) ke kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2).....	48
4.8 Mean Level <i>Baseline-1</i> (A1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A2).....	50

