

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian dan pembahasan yang menjawab rumusan masalah maupun pertanyaan penelitian serta rekomendasi berdasarkan manfaat penelitian dan keterbatasan-keterbatasan penelitian. Berikut adalah uraian simpulan dan rekomendasi tersebut.

#### A. SIMPULAN

Dari hasil kajian teori, pelaksanaan penelitian, dan pembahasan, maka simpulan penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Metode *problem posing* yang dirancang pada penelitian ini efektif untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa pada kelompok eksperimen. Peningkatan kreativitas efektif pada subjek kelompok eksperimen mencakup semua aspek kreativitas.
2. Gambaran kreativitas mahasiswa PGSD UPI angkatan 2016 secara umum berada pada kategori rata-rata yaitu sebesar 57,15%. Sebanyak 25,97% berada pada kategori di bawah rata-rata dan 16,88% pada kategori perbatasan.
3. Metode *problem posing* yang digunakan pada penelitian ini meliputi tahap *accepting* yakni tahap penerimaan informasi, tahap *challenge* dimana pada tahap ini adalah tahap pengajuan permasalahan yang berupa pertanyaan-pertanyaan berdasarkan pada persoalan yang disajikan, dan tahap *analysis* yaitu tahap evaluasi yang dilakukan dengan cara menganalisis gagasan dalam kelompok sehingga akhirnya menghasilkan solusi permasalahan. Rancangan metode *problem posing* ini telah melalui uji kelayakan oleh ahli psikologi pendidikan yang secara umum seluruh komponen program dinilai sangat memadai untuk digunakan dalam penelitian.

## B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil dan simpulan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, berikut ini beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermakna bagi guru, orang tua, dan peneliti selanjutnya.

1. Metode *problem posing* pada penelitian ini efektif meningkatkan kreativitas mahasiswa, maka metode ini dapat diaplikasikan dan dikembangkan kembali oleh pendidik dalam kegiatan perkuliahan. Perlu adanya pengulangan dalam menggunakan metode *problem posing* ini, sehingga mahasiswa terlatih baik dalam mengemukakan ide, mengkombinasikan ide, dan memperinci suatu gagasan sehingga mampu menghasilkan ide-ide atau gagasan solusi yang bermanfaat bagi lingkungan.
2. Berbagai simpulan dan pemahaman yang dihasilkan dalam metode ini digunakan untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa PGSD UPI Tahun Ajaran 2016-2017, namun begitu metode *problem posing* ini dapat digunakan dalam berbagai jenjang pendidikan tidak hanya terbatas pada tingkat perguruan tinggi. Artinya, penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang berbeda dan tempat lainnya.