

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek, secara umum terjadi peningkatan keterampilan berpikir kreatif ilmiah siswa dalam kategori sedang. Aspek *Fluency* mengalami peningkatan dengan kategori sedang. Aspek *Flexibility* dan *Originality* mengalami peningkatan pada kategori rendah.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek, secara umum berada pada kategori sedang. Berdasarkan aspek *Critical Thinking Ability 1* dan *Critical Thinking Ability 3* termasuk kategori rendah sedangkan pada aspek *Critical Thinking Ability 2* termasuk pada kategori sedang.
3. Model pembelajaran berbasis proyek yang dilaksanakan oleh guru dan siswa hampir terlaksana sepenuhnya dengan nilai rata-rata persentase keterlaksanaan sebesar 93,52%.

#### **5.2 Rekomendasi**

Penelitian yang dilaksanakan ini masih jauh dari penelitian yang sempurna. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis proyek dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi, memudahkan siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan berpikir kritis ilmiah
2. Model pembelajaran berbasis proyek dapat dikembangkan lebih lanjut untuk materi atau konsep lain yang bersifat abstrak dan matematis yang sangat sulit untuk dipahami oleh siswa.

3. Guru lebih menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan melibatkan siswa dalam kegiatan demonstrasi, menggunakan media pembelajaran secara maksimal baik itu video ataupun simulasi agar siswa termotivasi untuk dapat mengikuti proses pembelajaran.
4. Guru harus memiliki *managing time* dimulai dari pengkondisian siswa masuk kelas, melakukan kegiatan keagamaan (mengaji) sampai proses pembelajaran harus diperhitungkan dengan baik agar tercipta pembelajaran yang efektif.
5. Dapat dilakukan rekonstruksi soal instrumen tes kreatif ilmiah dan kritis ilmiah guna lebih mengeluarkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan berpikir ilmiah siswa yang dapat dilihat melalui pola jawaban siswa dan perubahan nilai berdasarkan rubrik