

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diperoleh dapat ditarik simpulan secara umum bahwa model pembelajaran PDEODE dapat berpengaruh signifikan dalam upaya meningkatkan penguasaan konsep dan sikap ilmiah siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan. Pengaruh model pembelajaran PDEODE terhadap penguasaan konsep siswa dapat ditunjukkan oleh hasil *N-gain* yang didapatkan, meskipun keduanya masuk kedalam kategori sedang akan tetapi kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Secara kuantitatif dilakukan uji statistika menggunakan uji dua rerata *Independent t-Test* sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran PDEODE berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa juga terhadap sikap ilmiah siswa.

Penerapan model pembelajaran PDEODE juga berpengaruh positif terhadap sikap ilmiah siswa. terbukti bahwa sikap ilmiah siswa pada kelas eksperimen memiliki persentase yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebagai pembanding. Model pembelajaran PDEODE memiliki sintaks atau tahapan-tahapan yang berhubungan erat dengan indikator dan aspek sikap ilmiah yang digunakan. Maka dari itu dapat dikatakan bahwa siswa yang melakukan tahapan-tahapan model pembelajaran PDEODE sikap ilmiahnya cenderung lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang tidak melakukan tahapan pada model pembelajaran PDEODE.

Tanggapan siswa mengenai model pembelajaran PDEODE sebagian besar positif. Dapat dikatakan bahwa hampir seluruh siswa menyukai model pembelajaran PDEODE, selain itu juga hampir seluruh siswa merasa senang dengan model pembelajaran PDEODE. Yang terpenting ialah seluruh siswa beranggapan bahwa model pembelajaran PDEODE dapat membantu mereka dalam memahami konsep.

B. Rekomendasi

Bertitik tolak dari simpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi dalam penerapan kegiatan pembelajaran di kelas. Beberapa rekomendasi ialah sebagai berikut :

1. Model pembelajaran PDEODE dapat dijadikan alternatif pembelajaran pada materi Biologi lain dengan syarat materi yang dipelajari memungkinkan adanya demonstrasi atau eksperimen, sehingga keenam tahapan pada model PDEODE dapat berjalan sempurna.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran PDEODE guru mampu melatih kemampuan siswa dalam memprediksi (*predict*), diskusi (*discuss*), menjelaskan (*explain*) dan mengobservasi (*observe*). Namun sebagai guru juga harus dapat memfasilitasi siswa dengan baik, maka dari itu ada baiknya jika guru sebelum menerapkan pembelajaran ini mendapatkan pelatihan terlebih dahulu.