

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Keberfungsian Keluarga (Studi Komparatif terhadap Peserta Didik kelas VIII SMPN 2 Singaparna Tahun Ajaran 2017/2018”. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh studi S1 di Universitas Pendidikan Indonesia guna meraih gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang tersusun menjadi lima bab. Bab I Pendahuluan memaparkan latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II memaparkan kajian pustaka tentang motivasi belajar dan keberfungsian keluarga. Bab III memaparkan desain penelitian, partisipan, instrumen penelitian prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV hasil temuan dan pembahasan, berisi hasil temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pembahasan. Bab V menyajikan kesimpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun sebagai perbaikan dalam penyusunan skripsi agar lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya untuk penulis, dan umumnya untuk kemajuan ilmu dalam bimbingan dan konseling.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari do'a, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Suherman, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan petunjuk dan pengarahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini
- 2) Dadang Sudrajat, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan petunjuk dan pengarahan terkait pengolahan data dalam penyusunan skripsi ini
- 3) Dr. Nurhudaya, M.Pd selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- 4) Dr. Amin Budiamin selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
- 5) Prof. Dr. Ahman, M.Pd selaku ketua dewan skripsi Bimbingan Konseling UPI
- 6) Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Agus Taufik, M.Pd.
- 7) Seluruh Staf Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu, motivasi kepada Penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Bimbingan dan Konseling.
- 8) Dra. Hj. Euis Farida, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan semangat selama perkuliahan di UPI.
- 9) Dr. Nandang Budiman, M.Si dan Dr. Ipah Saripah, M.Pd selaku dosen *judgment* yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan petunjuk dalam proses penyusunan skripsi.
- 10) Bapak Edwin dan Ibu Fiji selaku staff TU Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah membantu kelancaran administrasi selama perkuliahan.

- 11) Kepala sekolah SMPN 2 Singaparna, Undang Kusnadi, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 12) Seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Singaparna yang telah membantu mengisi angket dalam Penulisan ini.
- 13) Orangtua tercinta yang telah membesarkan, mendidik dan memberikan semangat sampai saat ini. Terimakasih atas doa-doa yang selalu dipanjtkan, atas semangat yang telah diberikan. (Mama, Ayah, dan Bapak).
- 14) Adik-adik ku, semoga skripsi ini menjadi motivasi juga untuk kalian mengenyam pendidikan yang lebih tinggi, Kania Ayu, Rifqi Permana, Syifa Salamatul serta semua keluarga di Singaparna Tasikmalaya.
- 15) Suami dan Belahan Jiwa ibu, Ayatulloh Romdoni, ST dan Alifa Nazwa Hibadillah atas semangat, restu, motivasi dan keceriaan yang telah diberikan kepada penulis.
- 16) Sahabat yang telah memberikan semangat dan bantuan selama penyusunan skripsi ini, Gina Ayu, Neneng Rohayati S.Pd, Putri Agustina S.Pd, Salindri Gustianingsih, Sindy Agustin R. Dan teman seperjuangan sidang Agustus Dedeh, Riska, Neri, Intan NI, Intan G, Irma, Rani, Esa, Amel, Iqbal dan Apri yang telah memberikan semangatnya satu sama lain.
- 17) Teman-teman KMBK 2013 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2.2 Jenis-jenis motivasi belajar.....	10
2.3 Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar.....	11
2.4 Fungsi motivasi belajar.....	13
2.5 Ciri-ciri motivasi belajar.....	14
2.6 Pengertian keberfungsian keluarga.....	16
2.7 Fungsi keluarga	17
2.8 Definisi keluarga fungsional.....	18
2.9 Karakteristik keluarga fungsional.....	19
2.10 Definisi keluarga disfungsional.....	20
2.11 Karakteristik keluarga disfungsional.....	21
2.12 Faktor-faktor penyebab keluarga disfungsional.....	22
2.13 Penelitian terdahulu.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian.....	25
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	25
3.1.2 Metode dan Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan.....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Tahap Analisis Data.....	36
3.6 Prosedur Penelitian.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa.....	40
4.1.2 Gambaran Umum Keberfungsian Keluarga Siswa.....	40
4.1.3 Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Keberfungsian Keluarga.....	41
4.1.4 Perbedaan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Keberfungsian Keluarga.....	42
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	43
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	 50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.1 Rekomendasi.....	50
 DAFTAR PUSTAKA.....	 53

DAFTAR TABEL

Nama Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	27
3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	32
3.3 Hasil Uji Validitas Keberfungsian Keluarga.....	32
3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	33
3.5 Kisi-kisi Instrumen Keberfungsian Keluarga.....	34
3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	35
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	35
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Keberfungsian Keluarga.....	36
3.9 Alternatif Jawaban Motivasi Belajar.....	37
3.10 Alternatif Jawaban Keberfungsian Keluarga.....	37
3.11 Kriteria Motivasi Belajar.....	38
3.12 Kriteria Keberfungsian Keluarga.....	38
4.1 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar berdasarkan Keberfungsian Keluarga.....	41
4.2 Gambaran Perbedaan Motivasi Belajar berdasarkan Keberfungsian Keluarga.....	42
4.3 Hasil Uji Beda Motivasi Belajar berdasarkan Keberfungsian Keluarga.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
2. Surat Rekomendasi Dosen Statistik
3. Surat Rekomendasi Pembimbing untuk Sidang Skripsi
4. Surat Rekomendasi Pembimbing untuk Ujian Plagiarisme
5. Hasil *Judgment* Instrumen
6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
7. Lembar Catatan Pelaksanaan Bimbingan

LAMPIRAN 2

1. Data Mentah Hasil Penelitian Instrumen Motivasi Belajar
2. Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar
3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar
4. Pengkategorian Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Singaparna Tahun Ajaran 2017/2018
5. Data Mentah Hasil Penelitian Instrumen Keberfungsian Keluarga
6. Hasil Uji Validitas Instrumen Keberfungsian Keluarga
7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keberfungsian Keluarga
8. Pengkategorian Keberfungsian Keluarga Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Singaparna
9. Data Mentah Hasil Motivasi Belajar berdasarkan Latar Belakang Keluarga Fungsional
10. Hasil Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Latar Belakang Keluarga Fungsional
11. Kategori Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Latar Belakang Keluarga Fungsional
12. Data Mentah Hasil Motivasi Belajar berdasarkan Latar Belakang Keluarga Disfungsional
13. Hasil Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Latar Belakang Keluarga Disfungsional

14. Kategori Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Latar Belakang Keluarga
Disfungsional
15. Hasil Uji Beda

LAMPIRAN 3

1. Instrumen Motivasi Belajar dan Keberfungsian Keluarga

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI