

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan, penerapan pembelajaran tematik dengan tema polusi cahaya secara keseluruhan dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat menanamkan karakter siswa di SMP Negeri 1 Lembang, beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian ini dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran tematik, secara keseluruhan dapat meningkatkan hasil belajar yang berdasarkan pada *new taxonomy of science education*. Hasil belajar yang diukur mencakup lima domain, yaitu :
 - domain I *knowing and undersanding*, diperoleh nilai gain dinormalisasi sebesar 0,221 dengan kategori rendah
 - domain II *science process skill*, khususnya pada kemampuan sains dasar siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 16,67 dengan kategori baik
 - domain III *imagining and creativity*, diperoleh nilai rata-rata kreatifitas siswa sebesar 8,75 dengan kategori baik
 - domain IV *attitudinal domain* diperoleh nilai persentase lebih dari 75% pada dua aspek *moral knowing* dan *moral feeling*.
 - domain V *connecting and application*, diperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 63, 35% pada *pretest* dan 71,29% pada *posttest*. Dengan begitu, terjadi peningkatan kemampuan siswa untuk mengintegrasikan suatu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain dalam satu tema yaitu sebesar 7,94%..

Hayyah Fauziah, 2013

Penerapan Pembelajaran Tematik Polusi Cahaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Penanaman Karakter Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Profil karakter siswa setelah diterapkannya pembelajaran model *webbed* menunjukkan banyaknya aspek moral yang muncul saat siswa dihadapkan pada dilema moral berkaitan tentang polusi cahaya.
- 3) Hasil analisis pola keterkaitan antar domain menunjukkan bahwa siswa yang memiliki pemahaman konsep yang tinggi belum tentu memiliki kemampuan proses sains, dan kreatifitas yang tinggi serta banyaknya aspek moral yang dimiliki siswa tersebut.

5.2 Rekomendasi

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data, ada beberapa hal yang dapat dijadikan saran untuk penelitian selanjutnya, yaitu :

- 1) Dalam menerapkan pembelajaran Susan Loucks-Horsley (SLH), media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik terutama media untuk siswa melakukan diskusi kelompok. Jika ingin mengamati pengaruh cahaya buatan terhadap pengamatan bintang (dalam *power point*) sebaiknya diperhatikan banyaknya jumlah cahaya buatan yang digunakan.
- 2) Pada saat melakukan diskusi kelompok sebaiknya siswa diperingatkan lebih tegas mengenai waktu diskusi yang diberikan agar tidak merubah alokasi waktu pada tahapan pembelajaran yang lain.
- 3) Bahan diskusi sebaiknya tidak menggunakan artikel agar siswa lebih termotivasi selama melakukan diskusi kelompok.
- 4) Alokasikan waktu yang cukup agar siswa dapat mempresentasikan hasil produk yang dibuat dengan kelompoknya masing-masing.
- 5) Perhatikan kondisi dan motivasi siswa saat akan melaksanakan *posttest*. Jika tidak memungkinkan untuk melakukan *posttest* sebaiknya diganti pada hari yang lain agar konsentrasi siswa untuk mengisi *posttest* tidak terganggu.

- 6) Permasalahan yang dipilih untuk tes dilema moral sebaiknya permasalahan yang secara langsung dapat dirasakan, dialami, atau dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari agar dapat mencerminkan bagaimana *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action* yang siswa miliki.
- 7) Rancang suatu kegiatan berdasarkan permasalahan pada tes dilema moral agar siswa dapat mengaplikasikan moral knowing dan moral feeling ke dalam moral action yang dapat terukur.
- 8) Analisis dan pengolahan data tes dilema moral sebaiknya berada di bawah arahan seorang ahli dalam bidang psikologi agar hasil analisis yang diperoleh memiliki landasan yang sangat kuat.

