

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	vi
KATA PENGANTAR.....	ivi
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	vvi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 <i>Conceptual Change Text (CCT)</i> Berbantuan Simulasi Komputer	6
2.1.1 <i>Conceptual Change Text (CCT)</i>	6
2.1.2 <i>Conceptual Change Text (CCT)</i>	6
2.1.3 Simulasi Komputer	9
2.1.4 Hubungan CCT dan Simulasi Komputer	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Active Learning Based-Interactive Conceptual Instruction (ALBICI)</i> Berbantuan <i>Conceptual Change Text (CCT)</i>	11
2.3 Miskonsepsi pada Konsep Tekanan.....	12
2.3.1 Miskonsepsi	12
2.3.2 Miskonsepsi	12
2.3.3 Konsep Tekanan.....	14

Mutia Bidawanti Dwitrisyani, 2017

**PENGUNAAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK
MENGURANGI MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP TEKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Miskonsepsi pada Konsep Tekanan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Metode dan Desain Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	16
3.3 Prosedur Penelitian	17
3.4 Instrumen Penelitian	20
3.5 Teknik Analisis Instrumen	27
3.6 Teknik Pengolahan Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Analisis Perbandingan Perubahan Skor Siswa Antara Kelas yang Menggunakan <i>Conceptual Change Text</i> Berbantuan Simulasi Komputer dengan Kelas yang Menggunakan Buku Teks	38
4.2 Analisis Perbandingan Perubahan Miskonsepsi Siswa Antara Kelas yang Menggunakan <i>Conceptual Change Text</i> Berbantuan Simulasi Komputer dengan Kelas yang Menggunakan Buku Teks	40
4.3 Analisis Tingkat Konsepsi Siswa pada Bab Tekanan Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Conceptual Change Text</i> Berbantuan Simulasi Komputer	43
4.4 Analisis Perubahan Miskonsepsi Siswa pada Konsep Tekanan Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan <i>Conceptual Change Text</i> (CCT) Berbantuan Simulasi Komputer.....	54
4.5 Analisis Perubahan Profil Konsepsi Siswa pada Konsep Tekanan Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan <i>Conceptual Change Text</i> Berbantuan Simulasi Komputer	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83

Mutia Bidawanti Dwitrisyani, 2017
**PENGUNAAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK
MENGURANGI MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP TEKANAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mutia Bidawanti Dwitrisyani, 2017
**PENGUNAAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK
MENGURANGI MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP TEKANAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan Antara Model Pembelajaran ALBICI dengan CCT	11
Tabel 3.1 Kategori Koefisien Validitas.....	28
Tabel 3.2 Hasil Validitas Dosen Ahli untuk Instrumen Four-Tier Test.....	28
Tabel 3.3 Hasil Validitas Dosen Ahli untuk Instrumen CCT	30
Tabel 3.4 Kategori Koefisien Validitas.....	31
Tabel 3.5 Kategori Indeks Tingkat Kesukaran	32
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	32
Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.9 Kategori Konsepsi Siswa berdasarkan Jawaban Four-Tier Test.....	35
Tabel 3.10 Kategori N-Gain.....	37
Tabel 4.1 Profil Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.2 Perubahan Miskonsepsi Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Perubahan Konsepsi yang terjadi Berdasarkan Kategori Pengubahan ...	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	19
Gambar 3.2 Contoh Tes Diagnostik Tekanan	21
Gambar 3.3 Contoh <i>Conceptual Change Text</i>	28
Gambar 4.1 Diagram Persentase Skor Rata-rata Siswa	38
Gambar 4.2 Diagram Persentase Rata-rata Siswa yang Mengalami Miskonsepsi..	40
Gambar 4.3 Contoh Butir Soal yang Miskonsepsi.....	42
Gambar 4.4 Simulasi Bejana Berhubungan	43
Gambar 4.5 Diagram Persentase Tingkat Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	86
A.1 Hasil Validasi Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	87
A.2 Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	89
A.3 Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	93
A.4 Perhitungan Daya Pembeda Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	97
A.5 Hasil Validasi Instrumen <i>Conceptual Change Text</i>	101
LAMPIRAN B	102
B.1 Kisi-kisi Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	103
B.2 Instrumen <i>Conceptual Change Text</i>	135
B.3 Lembar Validasi Ahli Instrumen <i>Four-Tier Test</i>	177
B.4 Lembar Validasi Ahli Instrumen <i>Conceptual Change Text</i>	179
LAMPIRAN C	180
C.1 Rekapitulasi Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	181
C.2 Rekapitulasi Profil Konsepsi Siswa Kelas Kontrol Saat <i>Pre-Test</i>	183
C.3 Rekapitulasi Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	185
C.4 Rekapitulasi Profil Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen Saat <i>Pre-Test</i> ..	187
C.5 Rekapitulasi Skor <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	189
C.6 Rekapitulasi Profil Konsepsi Siswa Kelas Kontrol Saat <i>Post-Test</i>	191
C.7 Rekapitulasi Skor <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	193
C.8 Rekapitulasi Profil Konsepsi Siswa Kelas Eksperimen Saat <i>Post-Test</i>	195
C.9 Rekapitulasi N-Gain Siswa Kelas Kontrol dan Siswa Kelas Eksperimen	197
C.10 Perbandingan Pengurangan Miskonsepsi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	198

LAMPIRAN D	199
D.1 Surat Tugas Membimbing Skripsi.....	200
D.2 Surat Kesediaan Menjadi Penilai Instrumen Skripsi.....	202
D.3 Surat Izin Penelitian	205
D.4 Surat Penerimaan Penelitian.....	206
D.5 Validasi Instrumen <i>Four-Tier Test</i> oleh Dosen Ahli.....	207
D.6 Validasi Instrumen <i>Conceptual Change Text</i> oleh Dosen Ahli.....	234