

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yang merujuk pada (Sugiyono, 2015, hlm. 72). Metode penelitian eksperimen ini digunakan untuk mengetahui pengaruh dari adanya pemberian perlakuan (*treatment*) terhadap kelas eksperimen. Kelas eksperimen merupakan kelompok siswa yang diajarkan menggunakan media *Instagram* sedangkan kelas kontrol adalah kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan model dan media pembelajaran konvensional. Metode ini menyelidiki pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Penelitian ini digunakan untuk membuktikan hipotesis peneliti mengenai adanya pengaruh Pemanfaatan Media *instagram* Dalam Pembelajaran Menulis Resensi Buku (Literasi) Dengan Teknik AIH.

2. Desain Penelitian

Desain dari penelitian ini yaitu memberikan tindakan berupa pemanfaatan media *Instagram* untuk kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis resensi dengan teknik AIH dan metode serta media pembelajaran konvensional guru pada kelas kontrol, sedangkan hasil yang didapat dalam penelitian ini merupakan perhitungan yang menunjukkan perkembangan kelas kontrol, perkembangan kelas eksperimen, dan perbandingan hasil akhir kemampuan kelas kontrol dengan kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH. Jenis desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *control group pratest-posttest design*. Dari dua buah pemeriksaan yaitu prates dan pascates, akan diperoleh dua buah nilai yaitu nilai tes awal sebelum perlakuan dan nilai tes akhir sesudah diberi perlakuan. Jenis desain ini biasanya dipakai pada eksperimen yang menggunakan kelas-kelas yang sudah ada sebagai kelompoknya, dengan memilih kelas-kelas yang diperkirakan sama kondisinya.

Tabel 3.1
Desain Penelitian

E	O ₁	X	O ₂
P	O ₃	Y	O ₄

Keterangan:

O1= Nilai prates kelas eksperimen

O2= Nilai pascates kelas eksperimen

O3= Nilai prates kelas kontrol

O4= Nilai pascates kelas kontrol

X = Perlakuan pada kelas eksperimen

Y = Perlakuan pada kelas kontrol

B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2016-2017 sebanyak dua kelas. Satu kelas untuk kelas eksperimen dan satu kelas lagi untuk kelas kontrol yang dipilih secara acak.

1. Populasi

Keseluruhan dari sumber penelitian yang akan diteliti dari penelitian ini adalah kelas VII SMP Negeri 14 Bandung yang berjumlah 8 kelas dari kelas VII A-H. Pemilihan populasi ini tidak hanya berdasarkan pada jumlah objek penelitian, tetapi juga berdasarkan sifat dan karakteristik yang termuat pada populasi penelitian.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian akan ditujukan pada siswa-siswa yang menduduki dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pemilihan sampel dilakukan *purposive sample* karena menurut hasil survai ternyata kelas VII A adalah kelas yang aktif dan mempunyai kelebihan dibidang pengetahuan, ketersediaan buku di rak kelasnya sangat banyak serta semua siswanya memiliki Gawai, sedangkan kelas VII B mempunyai kelebihan dalam bidang keterampilan, kebanyakan buku bacaan di kelas ini adalah buku nonfiksi serta ada beberapa orang yang tidak memiliki

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gawai, sehingga ditetapkan bahwa kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VII A, sedangkan kelas kontrol dalam penelitian ini adalah kelas VII B.

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik yang digunakan seperti berikut.

1. Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk menggali data lebih dalam perihal profil pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Data dari teknik wawancara ini akan menjadi gambaran awal bagaimana proses pembelajaran menulis resensi buku yang telah berlangsung di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Wawancara dilakukan kepada guru bahasa Indonesia yang langsung memberikan pembelajaran resensi buku dengan teknik AIH di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data-data awal yang dibutuhkan secara tercatat. Data dari teknik ini akan membantu dalam menambah dan memperkuat gambaran awal proses pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH yang telah berlangsung di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Dokumentasi ini berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru dalam memberikan pembelajaran menulis resensi buku di SMP Negeri 14 Bandung.

3. Teknik Tes

Tes ini digunakan untuk memperoleh data pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH dalam bentuk produk tulisan resensi buku. Pemberian unjuk kerja ini berupa soal tes yang sama di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada tes awal dan tes akhir.

4. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH di SMP Negeri 14 Bandung. Dalam proses tersebut peneliti berperan sebagai observer yang mengamati kegiatan yang dilakukan guru

dan kondisi siswa terhadap pembelajaran. Peneliti mengamati kegiatan tersebut dengan memperhatikan dokumen RPP yang digunakan dalam pembelajaran. Teknik observasi ini pun digunakan pada proses pembelajaran menulis resensi buku ketika penerapan media pembelajaran *instagram* di kelas eksperimen. Observasi dilakukan oleh observer yang kompeten dan mumpuni dalam kegiatan belajar mengajar.

5. Angket

Teknik angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kesan dan pengalaman peserta didik dalam menulis resensi buku dengan teknik AIH di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung di kelas eksperimen. Angket ini berupa pertanyaan yang diajukan peneliti tentang kesan dan pengalaman yang dialami peserta didik sebelum dan sesudah penerapan media *instagram* di kelas eksperimen.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut (Arikunto, 2010, hlm. 203) adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga lebih mudah diolah. Untuk mendapatkan data dan informasi yang lengkap dalam penelitian ini dibuat seperangkat instrumen yang meliputi pedoman lembar wawancara, pedoman lembar tes, pedoman perlakuan pembelajaran, pedoman lembar observasi, dan lembar angket.

1. Pedoman Lembar Wawancara

Lembar wawancara digunakan sebagai petunjuk dalam menggali data perihal profil pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Lembar ini berisi sepuluh pertanyaan untuk menjawab gambaran awal proses pembelajaran menulis resensi buku yang telah berlangsung di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Narasumber dari wawancara ini adalah Ibu Widaningsih, M.Pd., sebagai guru bahasa Indonesia yang langsung memberikan pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Berikut adalah lembar wawancara yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3.2
Lembar Wawancara

1. Model apa yang pernah diterapkan dalam proses pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII?
2. Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model tersebut pada pembelajaran menulis resensi buku tersebut?
3. Seperti apa langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan?
4. Bagaimana suasana belajar ketika menggunakan model tersebut?
5. Bagaimana reaksi siswa terhadap pembelajaran menulis resensi buku?
6. Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII?
7. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang dihadapi?
8. Bagaimana kesan ibu saat mengajar menulis resensi buku di kelas VII?
9. Apa saran yang ibu sampaikan berkaitan dengan menulis resensi buku di kelas VII?
10. Bagaimana penggunaan RPP Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 14 Bandung?

2. Pedoman Lembar Tes

Tes digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui tercapai tidaknya dalam meninjau objek yang dievaluasi. Materi tes yang diberikan kepada siswa mengacu pada materi pelajaran yang digunakan sebagai materi dalam penelitian yaitu kemampuan menulis resensi buku pada bab literasi. Tes yang digunakan ini berupa sebuah soal uraian yaitu menulis resensi buku dengan teknik AIH. Tes dilakukan di dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol disaat tes awal dan tes akhir. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis resensi buku dengan teknik AIH setelah diberi perlakuan. Perbandingan hasil dari tes dari kelas eksperimen dan kelas kontrol akan mengantarkan pada suatu kesimpulan apakah media yang diterapkan dalam proses pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH efektif atau tidak. Berikut lembar tes yang digunakan pada penelitian ini.

Tabel 3.3
Lembar Tes Kemampuan Menulis

<p>1. Silakan tulis jawaban di bawah soal ini!</p> <p>2. Pastikan Anda telah selesai membaca sebuah buku Novel sebelum tes ini</p> <p>3. Cantumkan nama, nomor presensi dan kelas!</p> <p>Soal:</p> <p>Tulislah resensi dengan teknik AIH beserta komentar dari novel yang Anda baca sebelumnya dengan struktur serta kaidah yang sudah ditentukan!</p>
--

Adapun beberapa aspek yang dinilai dalam tes menulis resensi buku dengan teknik AIH antara lain. (1) isi, (2) struktur teks, (3) kaidah teks, (4) tata bahasa, dan (5) mekanik. Berikut adalah pedoman tes dan penskoran untuk menulis resensi buku novel pada penelitian ini.

Tabel 3.4
Kriteria Penilaian

Aspek	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria	Bobot	Skor Maksimal
Isi	Jika memuat: 1. Judul relevan dengan isi paragraf resensi 2. Memuat tafsiran yang sesuai dengan novel yang di resensi 3. Memuat komentar yang sopan dan santun 4. Sesuai dengan prosedur teknik AIH	4	Jika mengandung seluruh aspek penilaian	8	32
		3	Jika hanya mengandung 3 dari 4 aspek penilaian		
		2	Jika hanya mengandung 2 dari 4 aspek penilaian		
		1	Jika hanya mengandung 1 dari 4 aspek penilaian		
Struktur	Struktur paragraf resensi buku terdiri dari 1. Alasan 2. Isi Buku 3. Hikmah 4. Komentar	4	Jika mengandung seluruh aspek penilaian	5	20
		3	Jika hanya mengandung 3 dari 4 aspek penilaian		
		2	Jika hanya mengandung 2 dari 4 aspek penilaian		
		1	Jika hanya mengandung 1 dari 4 aspek penilaian		

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kaidah Teks	Kaidah resensi buku mengandung 1. Penggunaan kata sifat 2. Menggunakan kata yang menyatakan perincian aspek 3. Pendapat yang ditunjang oleh fakta 4. Kata teknis pada bidang buku novel	4	Jika mengandung seluruh aspek penilaian	5	20
		3	Jika hanya mengandung 3 dari 4 aspek penilaian		
		2	Jika hanya mengandung 2 dari 4 aspek penilaian		
		1	Jika hanya mengandung 1 dari 4 aspek penilaian		
Tata Bahasa	Penggunaan bahasa pada menulis resensi buku meliputi ketepatan pemilihan kata tanpa mengaburkan makna dan penggunaan kalimat efektif	4	Jika menguasai aturan penggunaan bahasa; tanpa kesalahan dalam pemilihan kata yang tepat tanpa mengaburkan makna dan penggunaan kalimat efektif	5	20
		3	Jika kadang-kadang terjadi kesalahan dalam pemilihan kata yang tepat dan penggunaan kalimat efektif; tidak mengaburkan makna		
		2	Jika sering terjadi kesalahan dalam pemilihan kata yang tepat dan penggunaan kalimat efektif; tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur.		

		1	Jika tidak menguasai penggunaan bahasa; terdapat banyak kesalahan dalam pemilihan kata yang tepat dan penggunaan kalimat efektif.		
Mekanik	Menguasai aturan penulisan yang disesuaikan dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD)	4	Menguasai aturan penulisan; tidak terdapat kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	2	8
		3	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna		
		2	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur		
		1	Tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tidak terbaca		
Skor Ideal					100

diadaptasi dari (Nurgiyantoro, 2014, hlm. 439)

Hasil penilaian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$$

Konversi Skor:

Tabel 3.5
Kategori Penilaian

Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
76-85	Baik
56-74	Cukup
10-55	Kurang

3. Pedoman Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai lembar pengamatan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH menggunakan media *Instagram*. Observasi ini pun menjadi bahan evaluasi peneliti untuk perlakuan selanjutnya, sehingga peneliti mudah menindak lanjuti hasil observasi perlakuan. Dengan observasi ini pun peneliti dapat melihat proses pembelajaran yang dilakukan guru dan respon siswa terhadap perlakuan. Pada lembar observasi ini disediakan empat skala pilihan. Dalam menganalisis lembar observasi ini, skala kualitatif diubah ke dalam skala kuantitatif.

Tabel 3.6
Format Aktivitas Guru

NO	HAL YANG DIAMATI	SB	CB	SC	SK
1	Kemampuan membuka pelajaran				
	a. Menarik perhatian siswa				
	b. Menumbuhkan motivasi				
	c. Memberi acuan				
	d. Mengadakan apersepsi				
2	sikap guru dalam proses pembelajaran				
	a. Kejelasan suara				

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	b. Gerakan badan tidak mengganggu siswa				
	c. Antusias penampilan menarik				
	d. Mobilitas posisi tempat				
3	Proses pembelajaran				
	a. Kesesuaian metode dengan pokok bahasan				
	b. Kejelasan dalam menerangkan dan memberikan contoh				
	c. Antusias dalam menanggapi dan memberikan respons				
	d. Kecermatan dalam memanfaatkan waktu				
4	Kemampuan dalam menggunakan Media Instagram dalam pembelajaran				
	a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan jenis media				
	b. Ketepatan saat penggunaan				
	c. Keterampilan dalam mengoperasikan				
	d. Membantu dalam kegiatan belajar mengajar				
5	Evaluasi				
	a. Menggunakan penilaian proses dan akhir				
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang				
6	Kemampuan menutup pelajaran				
	a. Meninjau kembali				
	b. Mengevaluasi				
	c. Menugaskan kegiatan kurikuler				
	d. Menginformasikan bahan selanjutnya				

Komentar :

Keterangan : 4= sangat baik;
3= cukup baik;
2= cukup sedang;
1= sangat kurang.

Tabel 3.7
Format Aktivitas Siswa

NO	HAL YANG DIAMATI	SB	CB	SC	SK
1	Antusias dalam menulis resensi buku				
	a. Mengikuti instruksi guru dalam belajar				

	b. Secara tekun melaksanakan kegiatan belajar				
	c. Mencari dan mengamati hal-hal yang penting yang dapat mendukung menulis resensi buku dengan teknik AIH				
	d. Mencatat hal-hal penting				
2	Inisiatif dalam mengajukan pendapat				
	a. Keaktifan bertanya				
	b. Keaktifan untuk menjawab				
	c. Penyanggahan terhadap sesuatu yang kurang sependapat				
	d. Mampu memberi alasan terhadap alasan yang diajukan				
3	Kesungguhan dalam menulis resensi buku				
	a. Keseriusan dalam menulis resensi buku				
	b. Ketekunan dalam menulis resensi buku				
	c. Kesesuaian menulis resensi buku dengan karakteristiknya				
	d. Kemampuan menulis resensi buku dengan sistematis				
4	Memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran menulis resensi buku				
	a. Menyimak penjelasan guru dengan seksama				
	b. Tidak membuat kegaduhan saat guru menjelaskan				
	c. Mencatat hal-hal penting dari guru				
	d. Memahami contoh resensi buku dari guru				

Komentar :

Keterangan : 4= sangat baik;
 3= cukup baik;
 2= cukup sedang;
 1= sangat kurang.

4. Pedoman Lembar Angket

Pedoman angket atau kuisisioner tertutup ini digunakan peneliti yang bertujuan untuk memperoleh berbagai informasi yang berkaitan dengan pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH di kelas eksperimen. Angket diberikan dua kali, setelah pelaksanaan tes awal dan setelah pelaksanaan tes akhir. Angket

yang diberikan setelah pelaksanaan tes awal digunakan untuk melihat gambaran awal tentang pembelajaran menulis resensi buku di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung. Sedangkan, angket yang diberikan setelah pelaksanaan tes akhir digunakan untuk melihat respons siswa terhadap pembelajaran yang telah diberikan perlakuan media *Instagram* terhadap pembelajaran menulis resensi buku.

Tabel 3.8
Lembar Angket Penelitian

Petunjuk!			
1. Mohon diisi dengan sejujur-jujurnya, jawaban Anda membantu penelitian saya. 2. Angket ini dilakukan untuk kepentingan penelitian. 3. Cantumkan nama dan kelas! 4. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat! 5. Gunakan tanda centang (√) pada jawaban yang paling sesuai di kolom yang sudah disediakan!			
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Menulis resensi buku dengan media <i>Instagram</i> menyenangkan?		
2	<i>Instagram</i> mendorong saya lebih berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia		
3	Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan <i>Instagram</i> menarik perhatian saya		
4	Apakah kamu tidak menemukan kendala dalam menulis resensi buku dengan media <i>Instagram</i> ?		
5	Apakah kamu mudah menuangkan ide ketika menulis resensi buku pada <i>Instagram</i> ?		
6	Apakah belajar resensi buku lebih mudah menggunakan <i>Instagram</i> daripada dengan kertas?		
7	Saya senang jika disuruh mengerjakan latihan melalui <i>Instagram</i>		
8	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, saya tidak segan untuk bertanya melalui pesan langsung di <i>Instagram</i>		
9	Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media <i>Instagram</i> membuat saya nyaman dan lebih membuat saya paham mengenai materi pembelajaran resensi buku		

10	Pembelajaran dengan media <i>Instagram</i> dalam pembelajaran membantu mengatasi kesulitan saya dalam menulis resensi.		
----	--	--	--

5. Instrumen Perlakuan

a) RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 14 Bandung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Menjadi Pembaca Yang Efektif
 Kelas/Semester : VII/2
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

No.	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.16 menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	4.16 menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca
--	--

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	IPK	Pertemuan
3.16	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari • Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari • Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi 	4

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.16	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca • Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca 	5-6
------	---	-----

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Dengan menggunakan metode berbasis pemodelan, siswa dapat :
4	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan telaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari dengan cermat. • Memberikan pujian terhadap isi buku fiksi dengan tepat. • Melakukan telaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari dengan cermat.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar terhadap kekurangan tampilan buku nonfiksi dengan tepat. • Memberikan komentar terhadap kekurangan tampilan buku fiksi dengan tepat.

E. Karakter yang dikembangkan : jujur berkarya, tanggungjawab, kreatif.

F. Materi Pembelajaran

No.	Materi	Pertemuan
3.16	<ul style="list-style-type: none"> • buku fiksi dan nonfiksi yang telah dibaca dalam kegiatan readathon sebelumnya • unsur buku fiksi dan nonfiksi yang bias dikomentari 	4
4.16	<ul style="list-style-type: none"> • contoh komentar terhadap buku • macam-macam resensi • membuat komentar dengan ringkasan • membuat resensi dengan model AIH 	5-6

G. Metode Pembelajaran :

1. Pemodelan

H. Alat, Sumber, Bahan Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran

- Infokus

2. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Halaman 275 s.d 282.
- Lingkungan sekitar
- <http://kecilnyaaku.com>
- Buku fiksi dan nonfiksi

I. Langkah Pembelajaran

Pertemuan	No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4	a.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen siswa. • Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran • Dibuka dengan hal-hal yang dapat menggairahkan suasana belajar dan ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. • Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. • Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. • Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang. 	10'
	b.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan cara bernyanyi disertai iringan gitar lalu peserta didik mendengarkan • Peserta didik diminta mengomentari penampilan guru dari mulai suara sampai penampilan fisik. • Guru mengaitkan penampilan tersebut dengan cara mengomentari buku baik fiksi. • Guru ,melakukan pemodelan cara meringkas dan berkomentar yang baik terhadap buku fiksi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik untuk bertanya prosedur menulis di <i>Instagram</i>. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba untuk menelaah unsur unsur yang akan dikomentari dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. • Peserta didik mencoba menuangkan resensi AIH beserta komentarnya terhadap buku fiksi di media <i>instagram</i>. 	60'

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya dimuka kelas kepada teman-temannya. • Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang telah membacakan komentarnya di muka kelas. • Guru melakukan konfirmasi terhadap pekerjaan peserta didik. 	
	c.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi berupa kuis tanya jawab seputar unsur-unsur buku fiksi. • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya. • Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan salam dan doa. • Guru memberitahukan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya 	10'

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penugasan
 - b. Penilaian Kinerja
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

a) *Penilaian Keterampilan*

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan.

Bentuk : Tugas yang dikerjakan secara individu.

Indikator Soal :

Telaahlah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari dengan cermat!

Berikan pujian terhadap isi buku fiksi dengan tepat!

Langkah untuk dapat menilai buku fiksi adalah dengan membaca buku yang akan dinilai. Saat membaca, jawablah pertanyaan berikut:

1. Bagaimana judul dan tema dikembangkan? Apakah ada keunikan?
2. Bagaimana pengarang mengembangkan latar cerita?

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagaimana pengarang mengembangkan tokoh dan watak tokoh?
4. Bagaimana pilihan kata yang digunakan pengarang? Apakah kalimat-kalimatnya memiliki keunikan dan kekuatan untuk membangun cerita?
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai dan mengapa?

b) RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 14 Bandung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Menjadi Pembaca Yang Efektif
 Kelas/Semester : VII/2
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

No.	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.16 menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi	4.16 menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca
--	--

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	IPK	Pertemuan
3.16	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari • Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari • Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi 	4
4.16	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca • Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca 	5-6

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Dengan menggunakan metode berbasis pemodelan, siswa dapat :
4	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan telaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari dengan cermat. • Memberikan pujian terhadap isi buku fiksi dengan tepat. • Melakukan telaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari dengan cermat.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar terhadap kekurangan tampilan buku nonfiksi dengan tepat. • Memberikan komentar terhadap kekurangan tampilan buku fiksi dengan tepat.

E. Karakter yang dikembangkan : jujur berkarya, tanggungjawab, kreatif.

F. Materi Pembelajaran

No.	Materi	Pertemuan
3.16	<ul style="list-style-type: none"> • buku fiksi dan nonfiksi yang telah dibaca dalam kegiatan readathon sebelumnya • unsur buku fiksi dan nonfiksi yang bias dikomentari 	4
4.16	<ul style="list-style-type: none"> • contoh komentar terhadap buku • macam-macam resensi • membuat komentar dengan ringkasan • membuat resensi dengan model AIH 	5-6

G. Metode Pembelajaran :

2. Pemodelan

H. Alat, Sumber, Bahan Pembelajaran

3. Alat Pembelajaran

- Infokus

4. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Halaman 275 s.d 282.
- Lingkungan sekitar
- <http://kecilnyaaku.com>
- Buku fiksi dan nonfiksi

I. Langkah Pembelajaran

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertemuan	No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4	a.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdo'a, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen siswa. • Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran • Dibuka dengan hal-hal yang dapat menggairahkan suasana belajar dan ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. • Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. • Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. • Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang. 	10'
	b.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan cara bernyanyi disertai iringan gitar lalu peserta didik mendengarkan • Peserta didik diminta mengomentari penampilan guru dari mulai suara sampai penampilan fisik. • Guru mengaitkan penampilan tersebut dengan cara mengomentari buku baik fiksi. • Guru ,melakukan pemodelan cara meringkas dan berkomentar yang baik terhadap buku fiksi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik untuk bertanya prosedur menulis di media kertas kresasi. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba untuk menelaah unsur unsur yang akan dikomentari dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. • Peserta didik mencoba menuangkan resensi AIH beserta komentarnya terhadap buku fiksi di media kertas kresasi. <p>Mengomunikasikan</p>	60'

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya dimuka kelas kepada teman-temannya. • Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang telah membacakan komentarnya di muka kelas. • Guru melakukan konfirmasi terhadap pekerjaan peserta didik. 	
	c.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi berupa kuis tanya jawab seputar unsur-unsur buku fiksi. • Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya. • Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan salam dan doa. • Guru memberitahukan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya 	10'

J. Penilaian

3. Teknik Penilaian

- Penugasan
- Penilaian Kinerja

4. Instrumen Penilaian

b. Penilaian sikap

b) Penilaian Keterampilan

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan.

Bentuk : Tugas yang dikerjakan secara individu.

Indikator Soal :

Telaahlah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari dengan cermat!

Berikan pujian terhadap isi buku fiksi dengan tepat!

Langkah untuk dapat menilai buku fiksi adalah dengan membaca buku yang akan dinilai.

Saat membaca, jawablah pertanyaan berikut:

1. Bagaimana judul dan tema dikembangkan? Apakah ada keunikan?
2. Bagaimana pengarang mengembangkan latar cerita?

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagaimana pengarang mengembangkan tokoh dan watak tokoh?
4. Bagaimana pilihan kata yang digunakan pengarang? Apakah kalimat-kalimatnya memiliki keunikan dan kekuatan untuk membangun cerita?
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai dan mengapa?

E. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data bertujuan mengubah data mentah menjadi data yang lebih spesifik. pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Data yang dimaksud adalah data yang terkumpul dari hasil penilaian resensi buku dengan teknik AIH. Data yang diperoleh akan dianalisis dan digunakan untuk menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam mengolah data penelitian adalah sebagai berikut.

a. Menilai Hasil *Pretest* dan *Posttest*

1. Memeriksa dan menganalisis hasil prates dan pascates.
2. Mendeskripsikan hasil prates dan pascates.
3. Memberikan skor terhadap hasil prates dan pascates untuk masing-masing aspek penilaian, kemudian skor dari aspek tersebut dijumlahkan.
4. Menentukan skor prates dan pascates, kemudian diolah menjadi nilai dengan rumus. Nilai = $\frac{\sum Skor}{\sum Bobot} \times 100$
5. Hasil prates dan pascates tersebut akan dirata-ratakan dari tiga penilai.

$$Nilai = \frac{P1+P2+P3}{3}$$

b. Uji Reliabilitas Antarpemimbang

Uji reliabilitas antarpemimbang ini difungsikan untuk mengetahui tingkat reliabilitas penilaian antara penguji yang satu dan penguji lainnya dalam setiap tes. Selain itu, untuk menghindari adanya bentuk penilaian secara subjektif. Hasil analisis data dilakukan oleh tiga orang pemimbang. Untuk mengetahui ketepatan analisis data yang dilakukan oleh tiga pemimbang tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan tahapan sebagai berikut.

Menghitung jumlah kuadrat siswa

$$SS_t \sum dt^2 = \frac{\sum (\sum x)^2}{K} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

Menghitung kuadrat penimbang

$$SS_p \sum dp^2 = \frac{\sum(xp)^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

Menghitung jumlah kuadrat total

$$SS_{tot} \sum X^2_t = \sum X^2 - \frac{\sum x^2}{KN}$$

Menghitung jumlah kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2_{kk} = \sum X^2_t - \sum dt^2 - \sum dp^2$$

Hasil data-data perhitungan yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam format ANAVA (*Analysis of Variants*).

Tabel 3.9
Format ANAVA

Variasi	SS	Dk	Varians
Siswa	$SS_t \sum dt^2$	N-1	$\frac{SS_t \sum dt^2}{N-1} (Vt)$
Penimbang	$SS_p \sum dp^2$	K-1	—
Kekeliruan	$SS_{kk} \sum d^2_{kk}$	(N-1) (K-1)	$\frac{SS_{kk} \sum d^2_{kk}}{(N-1) (K-1)} (Vkk)$

Setelah itu, dilakukan perhitungan reliabilitas antarpemimbang menggunakan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{Vt - Vkk}{Vt}$$

Keterangan:

r_{xy} = reliabilitas yang dicari

Vt = variasi dari siswa

Vkk = variasi dari kekeliruan

Kemudian, setelah hasil perhitungan reliabilitas antarpemimbang didapatkan selanjutnya dicocokkan dengan tabel Guilford berikut ini.

Tabel 3.10
Tabel Guilford

Interval Koefisien	Tingkat Korelasi
--------------------	------------------

0.00	Tidak ada korelasi
> 0.00 -- 0.199	Sangat rendah
0.20 -- 0.399	Rendah
0.40 -- 0.599	Sedang
0.60 -- 0.799	Kuat
0.80 -- 0.999	Sangat kuat
1.00	Korelasi sempurna

(Neolaka, 2014, hlm. 129)

c. Mencari Indeks Gain

Mencari indeks gain bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perlakuan yang diberikan pada pembelajaran di dalam kelas eksperimen menggunakan media *Instagram* dan kelas kontrol tanpa media *Instagram*. Indeks gain ini dihitung menggunakan rumus dari Meltzer sebagai berikut.

$$\text{Indeks Gain} = \frac{\text{Nilai Pretest} - \text{Nilai Posttest}}{100 - \text{Skor Pretest}}$$

Hasil dari perhitungan Indeks gain kemudian dijabarkan kedalam kriteria gain. Adapun kriteria rendah, sedang, tinggi mengacu pada kriteria Hake (Laras, 2014, hlm. 56).

Tabel 3.11
Kategori Indeks Gain

Indeks Gain	Kategori
$g > 0,66$	Tinggi
$0,33 < g \leq 0,66$	Sedang
$g \leq 0,33$	Rendah

(Hake, dalam Laras, 2014, hlm. 56)

d. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui keadaan data yang sedang diolah berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan pada data *pretest* dan *posttest* untuk mengondisikan kenormalan data atau persebaran data pada setiap sampel. Uji normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus

Muhamad Aditya Rachman, 2017

PEMANFAATAN MEDIA INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RESENSI BUKU DENGAN TEKNIK AIH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chi kuadrat Riduwan (2011, hlm. 124). Uji normalitas nilai *pretest* dan *posttest* data dua kelompok dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16.0. Perhitungan dapat menggunakan Uji Kormorgov-Smirnov. Pasangan hipotesis nol dan hipotesis tandingannya adalah sebagai berikut.

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Uji statistik dapat menggunakan uji Kormorgov-Smirnov dengan mengambil taraf signifikansi (α) sebesar 0,050. Kriteria pengujiannya adalah H_0 diterima jika taraf signifikansinya $> 0,050$ dan H_0 ditolak jika nilai signifikansinya $< 0,050$.

e. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui seragam tidaknya variasi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2015, hlm. 24). Untuk menguji homogenitas nilai *pretest* dan *posttest* data dua kelompok dapat dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS versi 16.0 dengan taraf signifikansi 5%. Adapaun pedoman untuk pengambilan keputusan dalam pengujian homogenitas ialah sebagai berikut.

H_1 : Nilai Sig. Atau signifikansi $< 0,050$, artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (heterogen).

H_0 : Nilai Sig. Atau signifikansi $> 0,050$ artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

f. Uji Hipotesis

Uji hipotesis akan digunakan untuk menguji hasil kemampuan atau keterampilan siswa dalam menulis resensi buku dengan teknik AIH menggunakan media *instagram* dengan siswa yang mendapat pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH tanpa menggunakan media *instagram*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16.0. Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut.

1. $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis resensi buku dengan teknik AIH menggunakan media *instagram* dengan siswa yang mendapat pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH tanpa menggunakan media *instagram*.

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis resensi buku dengan teknik AIH menggunakan media *instagram* dengan siswa yang mendapat pembelajaran menulis resensi buku dengan teknik AIH tanpa menggunakan media *instagram*.