

**PENGGUNAAN *METACOGNITIVE SELF-REGULATION* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA
PEMBELAJARAN SISTEM INDRA MANUSIA**

ABSTRAK

Penelitian mengenai penggunaan *metacognitive self-regulation* ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh dari penggunaan *Metacognitive Self-Regulation* terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa SMA pada pembelajaran sistem indra. Metode yang digunakan adalah *Quasi-Experimental Design* dengan jenis *Non-equivalent Control Group Design*. Siswa yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 63 orang siswa kelas XI SMA yang terbagi menjadi 33 siswa kelas MSR dan 30 siswa kelas non MSR. pengumpulan data dilakukan melalui tes penguasaan konsep, kuesioner MSR dan lembar kerja siswa. siswa melakukan pembelajaran sistem indra manusia dengan mengintegrasikan *Metacognitive Self-Regulation* ke dalam model pembelajaran *Guided Inquiry*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dapat menggunakan MSR dengan peningkatan skor pada tingkat rendah ($g=0,25$). Pada pengetahuan awal yang sama, penguasaan skor kelas MSR ($g=0,41$) mengungguli kelas non MSR ($g=0,23$) secara signifikan. Pengaruh *Metacognitive Self-Regulation* terhadap penguasaan konsep tinggi.

Kata Kunci: *Metacognitive Self-Regulation*, penguasaan konsep, *Guided Inquiry*, sistem indra manusia

USING METACOGNITIVE SELF REGULATION TO INCREASE HIGH SCHOOL STUDENTS' CONCEPT MASTERY ON THE LEARNING OF HUMAN SENSORY SISTEM

ABSTRACT

Using metacognitive self-regulation in this research aims to assess the effect of express the effect of applying metacognitive self-regulation on improving high school students' conceptual mastery on the learning of human sensory system. Research method which used is Quasi-experiment design type Non-equivalent control group design. Total of 63 students of class XI Senior High School as involved in the study. Gathering the data carried through concept mastery test, MSR questionnaire, and student worksheets. Students do learning the human sense system with Guided Inquiry models integrated metacognitive self-regulation. The result show that students can use MSR with a score increase at low level ($g=0,25$). With the same primary knowledge, conseptual mastery of MSR class ($g=0,41$) was significantly outperformed non MSR class ($g=0,23$). The effect of metacognitive self-regulation on concept mastery is at high level.

Keyword: Metacognitive Self-Regulation, concept mastery, Guided Inquiry, the human sensory system

Rima Ferbriyani, 2017

PENGGUNAAN METACOGNITIVE SELF-REGULATION UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN SISTEM INDRA MANUSIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu