

ABSTRACT

English has been referred as a global lingua franca. Besides, English is the most widely used as a foreign language in the internet and book publication (Graddol, 2000: 4-9). Among educators, the use of authentic materials is usually being discussed as one of the learning method. It has many advantages that may influence the students' learning process. However, one of the biggest problems faced by the students is to be able to listen and comprehend the English texts, called listening anxiety. This study has the purpose to find out whether the use of authentic materials in reducing the students' listening anxiety. It involved two English teachers and 40 ninth grade students who randomly selected. The study employs a case study approach and multiple data collection to accomplish it by using the class observation, questionnaire and interview. The data was analyzed quantitatively and qualitatively. The result indicates that the use of authentic materials are useful in decreasing the students' listening anxiety. The biggest factor that may influence the students to use authentic materials in their learning is that they give a pleasure that make them enjoy learning English. It is found that the students' highest problem is that they have lack of vocabulary that becomes their anxiety. It may prevent them to have a better English listening learning. The use of authentic materials in overcoming the students' listening anxiety may help them to a better learning. This study came up with a suggestion that the next research is expected to find out whether how the teachers design a package of integrated learning for English four skills by using authentic materials, and for the researcher, can observe more the students' anxiety to produce a specific instrument that can detect the students' anxiety in learning English.

Keywords: Authentic Materials, Students' Listening Anxiety, Listening, Junior High School

ABSTRAK

Bahasa Inggris sudah menjadi salah satu bahasa dunia, selain itu, bahasa Inggris juga telah dengan sangat luas digunakan sebagai bahasa asing dalam media internet dan publikasi (Graddol, 2000: 4-9). Diantara kalangan edukasi, penggunaan materi otentik dijadikan salah satu metode pembelajaran. Banyak keuntungan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik. Namun salah satu masalah terbesar yang dimiliki peserta didik yaitu dalam mendengar dan memahami teks bahasa Inggris, yang disebut kecemasan dalam mendengarkan. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan penggunaan materi otentik dalam mengurangi kecemasan peserta didik dalam proses mendengarkan. Penelitian ini menggunakan dua guru bahasa Inggris dan 40 orang siswa kelas Sembilan yang dipilih secara acak. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dan pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi kelas, kuesioner dan wawancara. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan materi otentik sangat bermanfaat untuk mengurangi kecemasan peserta didik dalam mendengarkan. Factor terbesar yang mempengaruhi siswa yaitu dengan menggunakan materi otentik, yaitu dengan adanya kesenangan yang membuat peserta didik dapat menikmati pembelajaran bahasa Inggris. Ditemukan pula bahwa masalah terbesar peserta didik yaitu adanya kurangnya kemampuan kosa kata siswa yang juga menimbulkan adanya kecemasan peserta didik. Ini akan mencegah mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penggunaan materi otentik yang mengurangi kecemasan peserta didik akan membantu mereka dalam belajar. Penelitian ini memberi saran kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti metode pembelajaran yang terintegrasi dengan menggabungkan empat aspek bahasa dengan menggunakan materi otentik, dan bagi para peneliti, dapat meneliti materi otentik untuk membuat instrumen yang dapat mendeteksi kecemasan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci : materi otentik, Kecemasan peserta didik, mendengarkan, peserta didik SMP