

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Assalamu 'alaikumWr.Wb*

*Alhamdulillahirabbilalamin*, banyak sekali nikmat yang Allah berikan, tetapi sedikit sekali yang kita ingat. Segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode PECS (*Picture Exchange Communication System*) terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Anak *Cerebral Palsy*”.

Penelitian dan penulisan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian dalam rangka mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini hingga selesai. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dalam penulisan skripsi ini, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Demikianlah rangkaian kata dari penulis, semoga apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua yang membaca, serta bermanfaat bagi kemajuan Pendidikan secara umum dan kemajuan bagi Pendidikan Khusus. Akhir kata penulis ucapkan selamat membaca dan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikumWr.Wb*

Bandung, September 2017

Penulis

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode PECS (*Picture Exchange Communication System*) terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Anak *Cerebral Palsy Spastic*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2017

Yang membuat pernyataan,

Tia Amuinekeu

NIM. 1300507

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* *alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Sang Maha Pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam kejalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode PECS (*Picture Exchange Communication System*) Terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Anak *Cerebral Palsy Spastic*” telah tersusun dengan baik dan merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus. Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak terlepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr.H. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Musjafak Assjari, M.Pd selaku dosen pembimbing I terimakasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, ilmu yang dibagikan, dukungan penuh dan motivasi yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak, semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah SWT.
4. Dr. Nia Sutisna, M.Si selaku dosen pembimbing II terimakasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, ilmu yang dibagikan, dukungan penuh dan motivasi yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak, semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah SWT.

5. Dr. Sima Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Een Ratnengsih, M.Pd, Aquilina Emilia Siswanti, S.Pd, Zachra Febriani Nurullah, A.Md Tw selaku para ahli yang telah memberikan *expert judgement* instrumen penelitian, terimakasih atas masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Terimakasih kepada seluruh Tim Dewan Skripsi atas ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
9. Staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus Ibu Lili, Pak Eri, dan Ibu Nabila yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan dan pemberkasan skripsi ini.
10. Staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama perkuliahan serta pemberkasan skripsi ini.
11. Kepala Sekolah dan para guru SLB D YPAC Bandung terimakasih telah memberikan izin penelitian dan membantu proses penyelesaian skripsi ini.
12. AI beserta keluarga, yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam proses pengumpulan data skripsi dan telah bersedia meluangkan waktunya untuk belajar bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan perlindungan-Nya.
13. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga mendapat balasan lebih dari Allah SWT. *Aamiin*

Bandung, September 2017

Tia Amuinekeu



## ABSTRAK

Hambatan komunikasi adalah salah satu gangguan yang terjadi pada beberapa anak *cerebral palsy spastic* yang merupakan manifestasi dari ketidakmampuan anak dalam mengoordinasikan motorik organ bicara atau adanya gangguan pada sistem neuromotor. Anak sulit mengungkapkan ide, perasaan, maupun kebutuhannya. Akibatnya, anak hanya menunjuk-nunjuk ketika menginginkan sesuatu, hal tersebut tentu sulit dipahami oleh mitra komunikasi, sehingga seringkali membuat anak frustrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode PECS dalam meningkatkan keterampilan komunikasi pada siswa *cerebral palsy spastic*. Metode tersebut menstimulus anak *cerebral palsy spastic* dengan hambatan bahasa ekspresif, namun memiliki bahasa reseptif yang baik. Berdasarkan permasalahan yang terjadi dilapangan bahwa masih rendahnya keterampilan komunikasi pada siswa *cerebral palsy spastic*, maka diperlukan adanya perakuan khusus untuk meningkatkan keterampilan komunikasi tersebut khususnya pada bahasa ekspresif. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan rancangan *Single Subject Research* (SSR) dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu *baseline 1* ( $A_1$ ) terdiri dari 3 sesi, intervensi (B) terdiri dari 8 sesi, dan *baseline 2* ( $A_2$ ) terdiri dari 3 sesi. Penelitian ini dilakukan pada 1 orang siswa *cerebral palsy spastic* kelas VI SDLB di SLB D YPAC Bandung. Temuan penelitian ini dibuktikan dengan adanya peningkatan *mean level* pada fase *baseline 1* ( $A_1$ ) sebesar 33,3%, *mean level* pada fase intervensi (B), yaitu sebesar 62,1%, dan *mean level* fase *baseline 2* ( $A_2$ ) sebesar 76,7%. Peningkatan tersebut terlihat dari setiap siswa yang diukur sesuai kriteria indikator yaitu: 1) mampu mengutarakan keinginan untuk bermain, 2) mampu mengutarakan keinginan untuk makan dan minum, 3) mampu mengutarakan keinginan untuk menggunakan alat tulis, dan 4) mampu mengutarakan keinginan untuk meminta uang. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi guru terkait penggunaan metode PECS yang berpengaruh pada peningkatkan keterampilan komunikasi pada siswa *cerebral palsy spastic*.

**Kata Kunci:** PECS, Komunikasi, Cerebral Palsy Spastic

## **ABSTRACT**

*Communication barriers are one of the disturbances that occur in some spastic cerebral palsy children that are manifestations of a child's inability to coordinate speech or speech impairment of the neuromotor system. The child has difficulty expressing his ideas, feelings, or needs. As a result, the child only pointing when wanting something, it is certainly difficult to understand by communication partners, so it often makes children frustrated. This study aims to determine the effect of PECS method in improving communication skills in students of cerebral palsy spastic. The method stimulates spastic cerebral palsy children with expressive language barrier, but has a good receptive language. Based on the problems that occur in the field that is still low communication skills in cerebral palsy spastic students, it is necessary special recognition to improve the communication skills especially in expressive language. The research method used is experimental method with Single Subject Research (SSR) design and using quantitative approach. Data collection techniques conducted in three stages, namely baseline 1 (A1) consists of 3 sessions, interventions (B) consists of 8 sessions, and baseline 2 (A2) consists of 3 sessions. This research was conducted on 1 student of split cerebral palsy class VI SDLB at SLB D YPAC Bandung. The findings of this study is evidenced by the increase in the mean level at baseline 1 (A1) phase of 33.3%, mean level in the intervention phase (B), which is 62.1%, and the mean of the baseline level 2 (A2) level is 76, 7%. The increase is seen from each student measured according to the criteria of the indicators: 1) able to express the desire to play, 2) able to express the desire to eat and drink, 3) able to express the desire to use stationery, and 4) able to express the desire to ask for money . This research is expected to be a recommendation for teachers regarding the use of PECS method to improve communication skills in students of cerebral palsy spastic.*

**Keywords:** *PECS, Communications, Cerebral Spastic Palsy*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
KATA PENGANTAR .....	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Sistematika Skripsi.....	6
BAB II Konsep dasar <i>Cerebral Palsy</i> dan Metode PECS ( <i>Picture Exchange Communication System</i> ).....	7
A. Konsep Dasar <i>Cerebral Palsy</i> .....	7
1. Pengertian <i>Cerebral Palsy</i> .....	7
2. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i> .....	8
3. Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i> .....	8
4. Dampak <i>Cerebral Palsy</i> Terhadap Keterampilan Komunikasi .....	12



B. Konsep Dasar <i>Cerebral Palsy Spastic</i> .....	14
1. Pengertian <i>Cerebral Palsy Spastic</i> .....	14
2. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy Spastic</i> .....	15
3. Kemampuan Komunikasi <i>Cerebral Palsy Spastic</i> .....	16
C. Konsep Dasar Komunikasi dan Bahasa.....	16
1. Pengertian Komunikasi .....	16
2. Pengertian Bahasa.....	17
3. Jenis Bahasa (Bahasa Ekspresif dan Reseptif) .....	18
4. Gangguan Bahasa Ekspresif.....	19
D. Konsep Dasar Metode PECS .....	20
1. Pengertian Metode PECS .....	20
2. Langkah atau Tahapan Penerapan Metode PECS .....	21
3. Kelebihan Metode PECS .....	25
E. Keterkaitan Konsep Metode PECS dengan Keterampilan Komunikasi Anak <i>Cerebral Palsy Spastic</i> .....	26
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	27
G. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	 30
A. Metode Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	37
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Validitas Instrumen .....	40
F. Prosedur Penelitian.....	41
G. Analisis Data .....	48
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	 52
A. Temuan Penelitian.....	52
B. Pembahasan Penelitian.....	73
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	 76
A. Simpulan dan Implikasi .....	76

B. Rekomendasi .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

### Tabel

3.1 Gambar Benda dan Fungsinya sebagai Simbol Komunikasi AI yang Terdapat Pada Media Buku Komunikasi .....	32
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi .....	38
3.3 Kriteria Penilaian Penelitian .....	39
3.4 Daftar Penilai Ahli .....	40
3.5 Kriteria Validitas .....	41
3.6 Hasil Perhitungan Uji Validitas .....	41
4.1 Data <i>Baseline</i> 1 (A1) Keterampilan Komunikasi Subjek (AI).....	53
4.2 Data Intervensi (B) Keterampilan Komunikasi Subjek (AI).....	54
4.3 Data <i>Baseline</i> 2 (A2) Keterampilan Komunikasi Subjek (AI).....	56
4.4 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A).....	57
4.5 Data Panjang Kondisi.....	58
4.6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	60
4.7 Analisis Kecenderungan Stabilitas.....	64
4.8 Jejak Data.....	64
4.9 Level Stabilitas dan Rentang.....	64
4.10 Perubahan Level Data .....	65
4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi .....	66
4.12 Data Jumlah Variabel yang diubah .....	68
4.13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	68
4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	69
4.15 Perubahan Level Data .....	69
4.16 Data Persentase <i>Overlap</i> .....	71
4.17 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek .....	72



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Gambar Penerapan Fase I pada Metode PECS .....	22
Gambar 2.2 Gambar Penerapan Fase II pada Metode PECS .....	22
Gambar 2.3 Gambar Penerapan Fase III pada Metode PECS .....	23
Gambar 2.4 Gambar Penerapan Fase IV pada Metode PECS .....	23
Gambar 2.5 Gambar Penerapan Fase V pada Metode PECS.....	24
Gambar 2.6 Gambar Penerapan Fase VI pada Metode PECS .....	24
Gambar 3.1 Gambar Penerapan Fase I pada Metode PECS .....	44
Gambar 3.2 Gambar Penerapan Fase II pada Metode PECS .....	45
Gambar 3.3 Gambar Penerapan Fase III pada Metode PECS.....	46
Gambar 3.4 Gambar Penerapan Fase IV pada Metode PECS .....	47
Gambar 3.5 Gambar Penerapan Fase V pada Metode PECS.....	47
Gambar 3.6 Gambar Penerapan Fase VI pada Metode PECS .....	48

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Data <i>Baseline</i> 1 .....	53
Grafik 4.2 Data Intervensi.....	55
Grafik 4.3 <i>Baseline</i> 2.....	56
Grafik 4.4 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan Kondisi.....	57
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	59
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> 1 .....	61
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi.....	62
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> 2.....	63
Grafik 4.9 Data <i>Overlap</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 ke Intervensi .....	70
Grafik 4.10 Data <i>Overlap</i> Kondisi Intervensi ke <i>Baseline</i> 2 .....	71
Grafik 4.11 <i>Mean Level</i> Keterampilan Komunikasi Subjek AI.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Persuratan
- Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 *Expert Judgement*
- Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 5 RPP Intervensi
- Lampiran 6 Hasil Kerja Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 9 Riwayat Hidup