

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian “Penggunaan Metode *Certainty of Response Index* (CRI) Untuk Menganalisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Diklat Perakayasaan Sistem Antena di SMK N 4 Bandung”, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data diagnostik CRI siswa menunjukkan bahwa dari keseluruhan siswa yang menjadi objek penelitian, 45,45% termasuk kriteria paham konsep, sedangkan sisanya 48,00% siswa tidak paham konsep dan sebanyak 6,55% siswa mengalami miskonsepsi. Dari sepuluh subkonsep pada materi konsep dasar antena hanya tiga subkonsep yang didominasi oleh sebagian besar siswa dengan kriteria paham konsep, sedangkan tujuh subkonsep lainnya didominasi oleh siswa yang tidak paham konsep. Juga terjadi adanya miskonsepsi yang dialami siswa pada seluruh subkonsep materi konsep dasar antena.
2. Presentase siswa yang tidak paham konsep tertinggi ditemukan pada subkonsep penguatan antena (69,70%) dan diikuti dengan subkonsep penghantar antena dan subkonsep pentingnya kesesuaian impedansi antena (66,67%). Sementara itu presentase miskonsepsi tertinggi ditemukan pada subkonsep impedansi antena (18,18%) dan diikuti dengan subkonsep penguatan antena (12,12%).
3. Hasil wawancara menunjukkan bahwa penyebab terjadinya kesulitan belajar siswa dalam memahami konsep dasar antena antara lain karakter konsep dasar antena yang bersifat abstrak, banyak istilah asing, bahasanya sulit dan terlalu spesifik, dan juga terdapat banyak rumus yang sulit dipahami siswa, tidak dilaksanakannya praktikum, serta ketidaksiapan siswa dalam menerima materi yang disampaikan guru, sehingga hal-hal inilah yang menjadi penyebab terjadinya ketidakpahaman konsep dan miskonsepsi.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan dasar pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dalam menganalisis kesulitan belajar siswa serta untuk pengajar dapat menjadi acuan dalam memberikan metode dan langkah pembelajaran serta perbaikan yang tepat dalam proses belajar dan pembelajaran sesuai dengan jenis kesulitan dan kebutuhan siswa. Dengan mengetahui penyebab kesulitan siswa hasil penelitian ini juga dapat dijadikan dasar pertimbangan untuk penelitian tentang media dan metode pembelajaran dimana peneliti selanjutnya dapat memilih media pembelajaran yang tepat sesuai dengan jenis kesulitan siswa dan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Dengan meningkatkan pemahaman siswa maka akan dihasilkan siswa-siswa yang memiliki kompetensi yang baik sehingga tujuan pembelajaranpun akan tercapai.

5.3 Rekomendasi

Selama melakukan penelitian, ditemukan beberapa kekurangan yang dapat dijadikan sebagai rekomendasi baik untuk pembelajaran maupun penelitian selanjutnya, diantaranya :

1. Berdasarkan hasil penelitian dengan metode *CRI*, sebaiknya pengajar menggunakan metode *CRI* sebagai salah satu referensi dalam pembelajaran, karena dengan menggunakan metode ini pengajar dapat membedakan siswa yang miskonsep dan tidak paham konsep sehingga pengajar dapat membuat strategi pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif untuk siswa.
2. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, pengajar juga perlu untuk mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan juga memperbanyak praktikum yang berkaitan dengan materi. Langkah ini diambil sebagai upaya untuk meminimalkan ketidakpahaman konsep serta miskonsepsi yang disebabkan oleh guru dan metode pembelajaran.

3. Pengajar hendaknya memberikan motivasi kepada siswa untuk berusaha menumbuhkan kemampuannya dalam berpikir dan lebih aktif lagi dalam kegiatan belajar mengajar, dan hendaknya siswa menggali kemampuan yang dimiliki untuk dapat mengembangkan kemampuan guna meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode CRI, perlu dilakukan penelitian serupa untuk mengidentifikasi kesulitan siswa karena ketidakpahaman konsep serta miskonsepsi siswa pada materi lain, mengingat besarnya dampak ketidakpahaman konsep dan miskonsepsi pada pembelajaran berikutnya.