

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu alternative untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh beberapa temuan terkait rumusan masalah yang telah ditentukan. Beberapa temun tersebut yaitu sebagai berikut.

- 1) Nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen naik sebanyak 6,56 angka dengan kategori nilai cukup. Pada penilaian *pretest*, peserta didik kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 70,03 dengan kategori nilai baik dan tidak ada peserta didik yang melampaui batas KKM bahasa Indonesia. Kemudian pada penilaian *posttest* kelas eksperimen, peserta didik mendapatkan nilai rata-rata sebesar 76,59 (baik) dengan rincian 25 peserta didik di atas KKM, dan 5 orang peserta didik di bawah KKM. Berdasarkan nilai rata-rata kelas tersebut berada di atas KKM. Dari pemaparan tersebut, terjadi peningkatan 25 orang peserta didik yang mampu melampaui KKM dari hasil *pretest* sebelumnya. Hal ini menandakan bahwa hampir seluruh peserta didik berada di atas KKM.
- 2) Nilai rata-rata peserta didik kelas kontrol naik sebanyak 2,87 angka. Pada penilaian *pretest*, peserta didik kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata kelasnya sebanyak 68,80 (cukup) dengan rincian seluruh peserta didik kelas kontrol masih jauh di bawah batas KKM. Pada penilaian *posttest* kelas kontrol, seluruh peserta didik mengalami peningkatan, akan tetapi nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol masih jauh dibawah batas KKM dan tidak ada peserta didik yang melampaui batas KKM.

Helviana Sunandireja, 2017

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TWO-STAY TWO-STRAY BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
DOKUMENTER DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Melalui penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemampuan akhir menulis teks laporan hasil observasi peserta didik kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Two-Stay Two-Stray* berbantuan media video dokumenter lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan akhir menulis teks laporan hasil observasi kelas kontrol. Hal ini menandakan bahwa model pembelajaran *Two-Stay Two-Stray* berbantuan media video dokumenter efektif dibandingkan dengan model dan media pembelajaran konvensional.

## **B. IMPLIKASI**

### **1. Guru**

- a) Penggunaan model T-S T-S membantu guru menarik perhatian peserta didik agar lebih memahami pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.
- b) Penggunaan media video dokumenter mampu menambah kemenarikan model pembelajaran T-S T-S untuk membantu memfasilitasi guru dalam penyampaian materi agar materi dapat lebih mudah dicerna oleh peserta didik dan mampu dikembangkan oleh peserta didik.

### **2. Peserta didik**

- a) Penggunaan model T-S T-S berbantuan media video dokumenter membantu peserta didik dalam memahami konsep teks laporan hasil observasi.
- b) Penggunaan model T-S T-S berbantuan media video dokumenter membantu meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.

- c) Penggunaan model T-S T-S berbantuan media video dokumenter menjadikan peserta didik lebih aktif dalam berdiskusi kelompok dan lebih tanggaap dalam hal menyesuaikan hasil pembelajaran di dalam kelas.

## C. REKOMENDASI

### 1) Guru

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, model pembelajaran *two-stay two-stray* berbantuan media video dkumenter dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Berikut merupakan rekomendasi bagi guru terkait penggunaan model pembealajaran *two-stay two-stray* berbantuan media video dokumenter.

- a) Pemaparan tahapan model pembelajaran *two-stay two-stray* kepada peserta didik harus lebih jelas sehingga peserta didik benar-benar paham dan tidak ada langkah yang terlewat.
- b) Proses pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, agar peserta didik dapat menyerap informasi lebih sesuai dengan apa yang ada di lapangan, tidak sebatas teori di kelas saja.
- c) Guru harus lebih bisa memerhatikan seluruh peserta didiknya, agar keseluruhan peserta didik memahami konsep teks laporan hasil observasi.

### 2) Peneliti selanjutnya

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, masih banyak celah untuk peneliti selanjutnya untuk mengadakan sebuah penelitian dan menjadikan penelitian ini sebagai acuan.

- a) Peneliti selanjutnya dapat menggunakan media-media lain yang lebih cocok dengan karakteristik peserta didik.

- b) Peneliti selanjutnya dapat memaksimalkan fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran agar terpenuhi semua tuntutan dalam pembelajaran.