

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian akhir penelitian ini, peneliti akan memaparkan beberapa simpulan yang dapat diambil berdasarkan pada temuan hasil penelitian mengenai efektivitas model pengajaran induktif kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk siswa Sekolah Menengah Atas, serta implikasinya dan rekomendasi atas penelitian yang telah dilakukan, guna penelitian yang serupa bisa lebih baik di kemudian hari.

#### A. SIMPULAN

1. Kondisi awal siswa dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman sebelum diberikan perlakuan model pengajaran induktif kata bergambar termasuk dalam kategori yang dianggap belum bisa menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan yaitu 38,75. Hal ini dapat dikatakan bahwasanya hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman masih rendah.
2. Kondisi akhir siswa setelah mendapatkan pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman menggunakan model pengajaran induktif kata bergambar termasuk dalam kategori yang dianggap bisa menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan berupa model pengajaran induktif kata bergambar yaitu 75,57. Hal ini dapat dikatakan bahwasanya hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman meningkat setelah mendapatkan perlakuan model pengajaran induktif kata bergambar.
3. Penggunaan model pengajaran induktif kata bergambar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa terhadap menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan hasil tes yang dianalisis

FAJRI SYAHPUTRA, 2017

EFEKTIVITAS MODEL PENGAJARAN INDUKTIF KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indoensia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menggunakan gain yang dinormalisasikan. Berdasarkan data nilai *pretest* dan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata selisih nilai atau index Gain (G) tes sebesar 37,789. Hal ini menunjukkan bahwasanya terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Dari selisih nilai index gain (G) tersebut diketahui efektivitas dari penerapan model pengajaran induktif kata bergambar terhadap peningkatan hasil belajar menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa cukup signifikan.

4. Proses pembelajaran menulis karangan sederhana dengan model pengajaran induktif kata bergambar sebenarnya tidak jauh berbeda dengan proses pembelajaran pada biasanya, karena pada model ini hanya membutuhkan sarana dan prasarana yang sering digunakan dalam pembelajaran di kelas sehari-hari yakni media gambar, sehingga model pengajaran ini dapat dikatakan sebagai model pengajaran yang sederhana dan murah.

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat peningkatan yang cukup signifikan terhadap menulis siswa setelah diberikan model pengajaran induktif kata bergambar. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian model pengajaran induktif kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa, sehingga terbukti bahwa penelitian ini memiliki implikasi positif terhadap pembelajaran menulis bahasa Jerman.

## **C. REKOMENDASI**

1. Model pengajaran induktif kata bergambar dapat dijadikan salah satu alternatif dalam merencanakan strategi pengajaran, guna meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman.
2. Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa dalam hal kurangnya gagasan dan ide maka penggunaan media gambar bisa dijadikan salah satu alternatifnya.

FAJRI SYAHPUTRA, 2017

EFEKTIVITAS MODEL PENGAJARAN INDUKTIF KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indoensia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Menulis tidak dapat diajarkan, maka siswa disarankan untuk banyak berlatih menulis agar tulisan yang dihasilkan dapat berkembang dengan baik.
4. Peneliti lain dapat menggunakan model pengajaran induktif kata bergambar sebagai strategi pengajaran bahasa Jerman dalam keterampilan berbahasa yang lain.