

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk membentuk warga negara yang memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang masyarakat dan lingkungannya, mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mengomunikasikan secara lisan dan/atau tulisan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dengan memanfaatkan teknologi informasi, berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, kreatif, inovatif, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat, memahami dampak perkembangan ilmu pengetahuan terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia baik di masa lalu maupun potensi dampaknya di masa depan bagi dirinya, orang lain, dan lingkungannya, memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta bangga menjadi warga negara Indonesia; dan berkomunikasi, bekerja sama, dan berdaya saing dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, global.

Berdasarkan uraian tersebut tujuan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013 bukan hanya menyangkut aspek pengetahuan dan sikap saja melainkan keterampilan, terutama keterampilan dalam mengolah informasi. Tujuan tersebut harus bisa dicapai dengan baik demi terbentuknya karakter siswa yang sesuai dengan apa yang diharapkan dalam kurikulum 2013, namun kenyataannya dilapangan tujuan tersebut masih belum tercapai. Hal tersebut berdasarkan pada observasi awal yang telah dilakukan di kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung, pada tanggal 11 Agustus 2017. Peneliti menemukan permasalahan terkait keterampilan mengolah informasi siswa yang masih rendah yakni, *Pertama* masih kurangnya keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi, hal ini dilihat dari kegiatan belajar siswa dikelas yang hanya memanfaatkan buku paket sebagai sumber belajar tanpa mencari informasi dari sumber lain seperti internet, televisi dan lingkungan sekitarnya, *Kedua* kurangnya keterampilan siswa dalam mengolah

informasi, hal ini terlihat dari hasil tugas individu, dimana kebanyakan siswa hanya menyalin langsung tanpa mengolah terlebih dahulu informasi yang relevan dengan materi.

Keterampilan mengolah informasi penting dimiliki oleh siswa karena membantu siswa menemukan informasi yang tepat dan relevan dengan kebutuhannya serta dapat menyelesaikan permasalahan yang ditemuinya, hal tersebut sejalan dengan pendapat Sapriya (2007, hml. 56) bahwa keterampilan mengolah informasi sangat diperlukan dan akan memberikan kontribusi dalam proses inkuiri sebagai pendekatan utama dalam pembelajaran IPS guna membantu siswa dalam menyelesaikan masalah atau mengambil suatu keputusan. Kemudian menurut Paul G, Zurkowski (dalam Husaibah, 2014), menyebutkan bahwa keterampilan mengolah informasi, merupakan teknik dan kemampuan untuk menggunakan berbagai alat-alat informasi serta sumber-sumber primer untuk menyelesaikan masalah. Seseorang yang memiliki keterampilan ini tahu bagaimana belajar untuk belajar karena mereka tahu bagaimana mencari informasi, mengevaluasi informasi, memilah-milah dan menggunakannya sesuai dengan etika yang berlaku (Verzosa, 2009 (dalam Husaibah, 2014, hml 118)).

Berdasarkan pemaparan diatas dan fokus permasalahan mengenai rendahnya keterampilan mengolah informasi siswa ini, harus mendapat penanganan yang tepat. Dalam mengatasi permasalahan tersebut peneliti memanfaatkan internet sebagai sumber belajar. Menurut Rusman (2011, hml. 48) mengungkapkan bahwa Internet merupakan sebuah perpustakaan raksasa yang didalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data yang dapat berupa teks, grafik audio, animasi maupun digital konten dan lainnya selain itu pertukaran informasi dapat dilakukan dari jarak jauh efisien dan efektif, kelebihan tersebut membuat internet dapat memfasilitasi sumber belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut (Supriatna, 2007, hml. 56) mengungkapkan internet merupakan sumber belajar yang sangat berharga bagi pembelajaran IPS, hampir semua informasi mengenai berbagai aspek kehidupan dapat diperoleh di internet, dimedia ini tidak hanya tayangan audio (suara), vidio (gambar bergerak) melainkan juga teks tertulis yang tidak

**Susan Nida Holisoh, 2017**

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indoenesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terbatas jumlahnya. Oleh karena itu guru IPS SMP/SMA dapat menggunakan internet sebagai sumber belajar karena sifatnya yang memuat banyak informasi termasuk kajian IPS seperti permasalahan sosial, peristiwa yang terjadi di lingkungan atau masyarakat, semuanya terekam dan tersimpan dalam internet dari berbagai penjuru dunia sehingga siapa pun dapat mengaksesnya termasuk siswa. Hal tersebut jika diangkat ke dalam kelas sebagai sumber belajar kemudian siswa mengolahnya berdasarkan konsep / materi IPS maka tujuan IPS agar siswa dapat memahami lingkungannya, menyelesaikan masalahnya, mengambil suatu keputusan dapat terlaksana.

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti menyimpulkan bahwa melalui kegiatan mengolah informasi dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran dengan memunculkan suatu permasalahan atau pembahasan untuk kemudian dianalisis dan disajikan serta dikomunikasikan kepada orang lain, hal tersebut merupakan rangkaian dalam mengolah suatu informasi. Sebagai gambaran umum, keterampilan mengolah informasi pada pembelajaran IPS dengan memanfaatkan internet berupa situs-situs atau fasilitasnya dapat dilakukan dengan guru menugaskan siswa untuk mencari artikel, blog, video dan memilih satu yang paling relevan dengan materi, kemudian menganalisis isinya berdasarkan pertanyaan yang diberikan guru, kemudian membuat laporan dari hasil analisisnya dan mengkomunikasikan hasil laporannya kepada orang lain. Kegiatan belajar dan pemberian tugas dikerjakan secara individu atau kelompok, namun penilaian siswa dilihat dari individu siswa. Berdasarkan pemaparan pentingnya keterampilan mengolah informasi dalam pembelajaran IPS dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar siswa. Maka peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Susan Nida Holisoh, 2017

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan permasalahan secara garis besar diatas yaitu tentang kurangnya keterampilan siswa dalam mengolah informasi maka peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana merencanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung?
2. Bagaimana melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan Internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan mengolah informasi siswa setelah memanfaatkan internet sebagai sumber dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung?
4. Bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS kelas VIII-G SMPN 14 Bandung?

### **C. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar untuk melatih keterampilan siswa dalam mengolah informasi dalam pembelajaran IPS. Adapun tujuan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan perencanaan dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS di di kelas VIII G SMPN 14 Bandung.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS di di kelas VIII G SMPN 14 Bandung.

**Susan Nida Holisoh, 2017**

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indoenesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Mendapatkan hasil peningkatan keterampilan mengolah informasi siswa dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung.
4. Mendeskripsikan kendala yang dihadapi oleh guru dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS kelas VIII-G SMPN 14 Bandung.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak terkait, khususnya bagi siswa, guru serta sekolah. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk kegiatan berikutnya pada pembelajaran IPS, dengan menggunakan hasil penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat:

##### 1. Bagi Siswa:

- Meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS
- Memanfaatkan internet sebagai sumber belajar IPS
- Menambah Literasi Informasi Siswa

##### 2. Bagi Guru:

- Memberikan gambaran untuk melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS.
- Memberikan informasi mengenai model pembelajaran dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa mengolah informasi dalam pembelajaran IPS guna mengembangkan model pembelajaran dan sebagai pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

##### 3. Bagi Peneliti:

- Memperoleh gambaran terkait pemanfaatan internet sebagai sumber belajar IPS.

Susan Nida Holisoh, 2017

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Memperoleh gambaran terkait peningkatan keterampilan siswa mengolah informasi dengan memanfaatkan internet sumber belajar dalam pembelajaran IPS.

## **E. Sistematika Penulisan Penelitian**

Struktur penelitian dalam penyusunan skripsi ini dapat dilihat berdasarkan sistematika penulisan sebagai berikut:

<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
	Pada bab ini penulis akan memaparkan terkait kegiatan awal peneliti berdasarkan temuan-temuan masalah, secara garis besar terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penelitian.
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN PUSTAKA</b>
	Pada bab ini secara garis besar penulis akan memaparkan mengenai konsep pembelajaran IPS, keterampilan mengolah informasi siswa serta internet sebagai sumber belajar IPS.
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>
	Pada bab ini penulis memaparkan mengenai tahap-tahap penelitian yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, fokus penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan analisis data.
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>
	Pada bab ini secara garis besar memaparkan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan data dan fakta tentang penelitian internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan siswa mengolah informasi.
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b>

**Susan Nida Holisoh, 2017**

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada bab ini penulis memaparkan mengenai simpulan dari penelitian tindakan kelas serta saran bagi penelitian selanjutnya.

**Susan Nida Holisoh, 2017**

*PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)