

ABSTRAK

PENERAPAN ASESMEN MATEMATIKA BAGI GURU SEKOLAH DASAR

Nurul Muslimah

1502823

Siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika terdapat di sekolah dasar umum, sehingga dibutuhkan layanan asesmen untuk mengetahui kemampuan, dan kesulitan siswa sampai pada menentukan kebutuhannya, namun guru tidak memiliki keterampilan dalam melakukan asesmen matematika, mengakibatkan pembelajaran yang diberikan kepada siswa tidak sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Salah satu kebutuhan guru untuk mengembangkan keterampilan dalam melakukan asesmen matematika yaitu guru memerlukan buku panduan asesmen matematika yang sesuai dengan kebutuhan guru. Tujuan dari penelitian ini adalah merumuskan buku panduan asesmen matematika bagi guru sekolah dasar dengan metode campuran (*mixed method*) menggunakan desain *multiphase*, yaitu penelitian dengan menggunakan 3 tahap penelitian dan setiap tahap saling berkaitan. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan teknik penilaian performance. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan reduksi data, display data, verifikasi data dan pra-eksperimen kelompok tunggal dengan *pre-test* dan *post-test* (*One Group Pretest-Posttest Design*). Hasil penelitian ini setelah dilakukan uji keterlaksanaan buku panduan asesmen matematika oleh guru, maka terlihat bahwa buku panduan asesmen matematika dapat membantu guru dalam melakukan asesmen matematika kepada siswanya. hal ini dibuktikan dengan adanya perbandingan hasil penilaian *performance* guru sebelum dan sesudah dilakukan diskusi tentang buku panduan asesmen matematika.

Kata Kunci: Asesmen, Guru, Buku Panduan Asesmen Matematika

ABSTRACT

APPLICATION OF MATHEMATICAL ASSESSMENT FOR TEACHER IN ELEMENTARY SCHOOL

Nurul Muslimah
1502823

Students who have difficulty in learning mathematics in general elementary school, so that required assessment services to determine the ability, and difficulty of students to determine their needs, but teachers do not have skills in doing math assessment, learning techniques given to students not in accordance with the ability and needs students One of the teacher's needs to develop skills in doing mathematics assessment is that teachers need a mathematics assessment manual that suits the needs of the teacher. The purpose of this study was to formulate a mathematics assessment manual for primary school teachers using a mixed method using multiphase design, ie research using 3 stages of research and each interconnected stage. Technical data used using interview techniques, observation, documentation and performance appraisal techniques. Data analysis techniques used are data reduction, data display, data verification and pre-experiment single group with pre-test and post-test (One Group Pretest-Posttest Design). The results of this study after the test of the implementation of the mathematics assessment guide book by the teacher, it is seen that the mathematics assessment manual can help teachers in conducting mathematical assessment to their students. this is evidenced by the comparison of teacher performance appraisal results before and after the discussion of mathematics assessment manual.

Keywords: Assessment, Teacher, Handbook of Mathematics Assessment