BAB V
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkanhasilpenelitiandanpembahasan yang dipaparkanpadabab IV, dapatdirumuskankesimpulansebagaiberikut:

1. Sebagaianbesarpesertadidik (84,7%) secaraummumemilikimotivasibelajarberkategoritinggi yang berartipesertadidiktelahmenjadikanbelajarsebagaikebutuhan yang harusdilakukanuntukdapatmengaktualisasikandirisecara optimal yang ditunjukandenganmeraihprestasibelajar yang maksimalsesuaidenganpotensi yang dimiliki.
2. Padapencapaiansetiapaspekmotivasibelajar, hasilpenelitianmenunjukanbahwa:
   a. Sebagianbesarpesertadidik (73,72%) dapatbelajardenganbaiksaatkebutuhanfisiologis (biologis) terpenuhidengankondisikesehatanfisikdansaranaprasarana yang diperlukanuntukbelajarlengkap.
   b. Sebagianbesarpesertadidik (49,6%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategoritinggiuntukmemenuhikebutuhan rasa amandalam proses belajar yang dilakukannya.
   c. Sebagianbesarpesertadidik (57,7%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategorisedanguntukmemenuhikebutuhanpengakuandankasihsayangdalam proses belajar yang dilakukannya.
   d. Sebagianbesarpesertadidik (72,3%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategoritinggiuntukmemenuhikebutuhanpenghargaandalam proses belajar yang dilakukannya.
   e. Sebagianbesarpesertadidik (55,5%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategoritinggiuntukmemenuhikebutuhankognitifdalam proses belajar yang dilakukannya.

Ari Barkah, 2013
Pengembangan Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sma
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

f. Sebagianbesarpesertadidik (73,7%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategoritinggiuntukmemenuhikebutuhanestetikdalam proses belajar yang dilakukannya.

g. Sebagianbesarpesertadidik (65,7%) memilikipencapaianmotivasibelajarkategoritinggiuntukmemenuhikebutuhanaktualisasidiridalam proses belajar yang dilakukannya.

3. Pengembangan program bimbinganbelajarberdasarkanmotivasibelajarpesertadidikdikembangkanberdasarkanmasalahprioritas yang diperlukanolehpesertadidikatasdasarhasilpenelitianuntukmeningkatkanmotivasibelajardanmenjadikanbelajarsebagaikebutuhan yang haruspesertadidikuntukmencapaiaktualisasidirinyasecara optimal denganmeraihprestasimaksimal yang dapatdiraihsesuaidenganpotensi yang dimiliki. Strategilayanan yang diberikandisesuaikandengantingkatpencapaianpesertadidikpadasetiapaspekdanindikator. Layanandasardiberikanuntukmeningkatkanpencapaianindikatortidakmudahputusasadalambelajar, memilikiusahamenyelesaikanmasalahdengankemampuansendiri, memilikiminat yang tingidalambelajar, memilikikonsentrasipadasaatbelajar, keinginanmenambahpengetahuan, menyukaikeindahandankerapihandalam proses belajar, adanyahasratdankeinginanuntukberhasil. Layananresponsifdiberikanuntukmeningkatkanindikatormengikutikegiatan ekstrakurikulersecaraaktifsesuaidenganminatdanbakat. Perencanaan individual diberikanuntukmeningkatkanindikatoradanyadorongandankebutuhandalam belajar, memilikidorongan yang belajar yang lebihbaikdarisebelumnya, doronganuntukditerimaoleh orang lain di kelasdalambelajar, kemampuanpesertadidikuntukmengelolaemosidalam proses belajardenganmenerimahasilbelajar,

memilikikemampuanmenghargaidirisendiridalam proses danhasilbelajar, memilikikemampuanuntukbersaingdalambelajardengan orang lain, adanyapenghargaandalambelajar, pesertadidikaktifbertanyapada proses pembelajaran, adanyaharapandancita-citamasadepan, danmampumewujudkanprestasi yang baik.

B. Rekomendasi

Berdasrkankesimpulan, direkomendasikanbeberapahalsebagaiberikut.

1. Bagi Guru BK (KonselorSekolah)

Program layananbimbingandankonselinguntukmeningkatkanmotivasibelajar agar pesertadidikdapatmenjadikanbelajarsebagaikebutuhanhendaknyadilakukanberdasarkanhasilanalisiskebutuhan yang sudahdipaparkanpadababsebelumnyadenganmenggunakanstrategilayanandasarbimbingan, layananresponsif, perencanaan individual dandukungansistem. Guru pembimbingdiharapkandapatmenjalinkerjasamadenganseluruhpersonel yang terlibatsebagai*stakeholder* danmempublikasikan program bimbingansecaramenyeluruh agar program dapatberjalansecarakomprehensifdantujuan program dapattercapaisesuaiharapan.

Penelitimenyarankankepada guru BK (konselorsekolah) untukdapatlebihmemberikanlayananbimbinganbelajar yang bersifatkuratifuntukmeningkatkanmotivasibelajarsehinggapesertadidikdapatmenajdkanbelajarsebagaikebutuhan yang pentinguntukdirinyasaatinidanmasadepannya.Layanan yang diberikantentunyamerujukpadakebutuhanpesertadidik, kondisilingkungan, dandukungan system yang mendorongberjalannya program bimbinganterutamadalamlayananbimbinganbelajar.

Evaluasi program bimbingandankonselingdilakukansetelahkegiatanlayananbimbinganbelajarselelsai diberikankepadapesertadidikdenganmelakukanevaluasidenganmemperhatikanlangkah-langkahevaluasidanaspek-aspek yang dinilaidalamevaluasi program.

2. BagiPenelitiSelanjutnya
   a. Pengembangan program bimbinganbelajar yang dirumuskanbersifathipotetik, penelitiselanjutnyadiharapkanmampumelakukanujicoba program bimbinganbelajarberdasarkanmotivasibelajaruntukmeningkatkanmotivasibelajarpesertadidiksehinggadapatdilakukanpenyempurnaanterhadap program.
   b. Mengkajilebihmendalamsetiapaspek yang adadalammotivasibelajaruntukmenjadikanbelajarsebagaikebutuhan yang harusdipenuhiolehpesertadidiksehinggadapatmengaktualisasikandiriberupa pencapaianprestasibelajarterbaik yang dapatdiraihsesuaidenganpotensi yang dimilikiolehsetiappesertadidik.
3. BagiJurusanPsikologiPendidikandanBimbingan

Data hasilpenelitiandapatdirekomendasikanuntukmatakuliahbimbingandankonselingbelajar.Pencapaianpesertadidikterhadapsetiapaspekdanindikator yang terdapat di dalammotivasibelajar yang dikembangkanberdasarkanpencapaiakebutuhandapatdijadikanacuanatautolakukur untukmengetahuipencapaianprestasibelajar yang dilakukanolehpesertadidik.