

## ABSTRAK

**Ari Barkah (0800876). Pengembangan Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMA (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Cimalaka Tahun Ajaran 2012-2013).**

Motivasi belajar merupakan perubahan energi atau dorongan dari dalam diri (internal) maupun luar diri (eksternal) individu untuk melakukan aktivitas yang dapat merubah perilaku menjadi lebih baik sebagai hasil dari pengalaman yang sudah diperoleh. Penelitian ini berdasarkan masalah yang dialami oleh peserta didik yang memiliki motivasi rendah dalam proses belajarnya, sehingga muncul perilaku-perilaku *maladapted* dari peserta didik yang akan menyebabkan stagnasi dalam proses belajar yang berujung pada kejuanan, hilangnya kreativitas, memiliki semangat yang rendah, bahkan sampai terjadi penurunan prestasi belajar. Pendekatan yang dilakukan yaitu studi deskriptif terhadap peserta didik Kelas XI SMAN 1 Cimalaka. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan alat ukur berupa kuisioner. Hasil penelitian yang dilakukan terhadap peserta didik kelas XI SMAN 1 Cimalaka menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi sebanyak 116 orang (84,7%), 19 peserta didik (13,9%) memiliki motivasi belajar dalam kategori sedang dan 2 orang (1,46%) peserta didik memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi yang berarti bahwa sebagian besar peserta didik telah menjadikan belajar sebagai kebutuhan yang harus dilakukan untuk dapat mengaktualisasikan diri secara optimal yang ditunjukkan dengan meraih prestasi belajar yang maksimal sesuai dengan potensi yang dimiliki. Rekomendasi yang diberikan kepada (1) Guru bimbingan dan konseling: diharapkan dapat menjalin kerja sama dengan seluruh personil sekolah yang terlibat sebagai *stakeholder* dan mempublikasikan program bimbingan secara menyeluruh; (2) peneliti selanjutnya: mengkaji lebih mendalam setiap aspek yang ada dalam motivasi belajar untuk menjadikan belajar sebagai kebutuhan yang harus dipenuhi oleh peserta didik sehingga dapat mengaktualisasikan diri sebagai pencapaian prestasi belajar terbaik yang dapat diraih sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh peserta didik; dan (3) Data hasil penelitian dapat direkomendasikan untuk mata kuliah bimbingan dan konseling belajar. Pencapaian peserta didik terhadap setiap aspek dan indikator yang terdapat di dalam motivasi belajar yang dikembangkan berdasarkan pencapaian kebutuhan dapat dijadikan acuan atau tolak ukur untuk mengetahui pencapaian prestasi belajar yang dilakukan oleh peserta didik.

**Kata Kunci:** Program Bimbingan belajar, Motivasi belajar

Ari Barkah, 2013

Pengembangan Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sma  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## ***ABSTRACT***

**Ari Barkah (0800876). Development Of Academic Guidance Program Based Learning Motivation Of Senior High School Student (Descriptive Study towards Class XI Student in SMAN 1 CimalakaPeriode 2012-2013).**

Motivation to learn is the change in energy or impetus from within (internal) or outside of (external) individuals to undertake activities that can change behavior for the better as a result of the experience already gained. This study is based on problems experienced by learners who have low motivation in the learning process, making it appear maladapted behaviors of learners that will lead to stagnation in the learning process that leads to boredom, loss of creativity, have low morale, even until the decline in student achievement. The approach taken is a descriptive study of the Class XI students of SMAN 1 Cimalaka. The data was collected using a questionnaire measuring instruments. Results of a study of class XI students of SMAN 1 Cimalaka show that most learners have a high motivation to learn as many as 116 people (84.7%), 19 students (13.9%) had the motivation to learn in the medium category and 2 people (1.46%) students had very high motivation to learn, which means that most of the students have made learning as needs to be done to be able to actualize themselves optimally with the indicated achievement to learn that according to maximum potential. Recommendations are given to (1) Teacher guidance and counseling: expected to cooperate with all school personnel involved as stakeholders and publish comprehensive guidance programs, (2) further research: more depth in every aspect of the motivation to make learning as a requirement that must be met by learners so as to actualize themselves in the form of learning achievement can best be achieved in accordance with the potential of learners, and (3) Research data can be recommended for counseling and guidance courses to learn. Student achievement on every aspect and indicators contained in the motivation to learn is developed based on the achievement of requirements can be used as a reference or benchmark to determine learning achievement by learners.

**Keyword : Academic Guidance Program, Learning Motivation**