

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN IMPLIKASI**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media adobe flash terhadap peningkatan kemampuan tata cara berwudhu pada seorang siswa tunagrahita sedang di SPLB-C-YPLB Cipaganti Bandung yang inisial namanya adalah AH. Berdasarkan penelitian terhadap subjek, diperoleh hasil bahwa kemampuan subjek tata cara berwudhu menunjukkan adanya peningkatan.

Hal ini terlihat dari data subjek yang menunjukkan adanya perubahan dan terjadi peningkatan pada mean level kemampuan cara berwudhu. Namun terlihat pada dari mean level pada tahap baseline 1 (A-1) sebesar 20% siswa hanya mampu melakukan dua aspek yaitu mencuci kedua belah tangan sampai pergelangan tangan dan berkumur-kumurlah tiga kali. Pada tahap intervensi (B) sebesar 50% siswa hanya mampu melakukan 8 aspek yaitu Membaca “ Bismillaahirrahmaanirrahim”, mencuci kedua belah tangan sampai pergelangan tangan, mencuci kedua belah tangan sampai pergelangan tangan, berkumur-kumurlah, mencuci lubang hidung sebanyak tiga kali, membasuh wajah tiga kali mulai dari tempat tumbuh rambut kepala hingga bawah dagu, membasuh kedua tangan sampai siku-siku sebanyak tiga kali, mengusapsap sebagian rambut atau kulit kepalamu sebanyak tiga kali, dan mencuci kedua belah telinga sebanyak tiga kali. Pada tahap baseline 2 (A-2) sebesar 90% siswa hanya mampu melakukan 9 aspek yaitu Membaca “ Bismillaahirrahmaanirrahim”, mencuci kedua belah tangan sampai pergelangan tangan, mencuci kedua belah tangan sampai pergelangan tangan, berkumur-kumurlah, mencuci lubang hidung sebanyak tiga kali, membasuh wajah tiga kali mulai dari tempat tumbuh rambut kepala hingga bawah dagu, membasuh kedua tangan sampai siku-siku sebanyak tiga kali, mengusapsap sebagian rambut atau kulit kepalamu sebanyak tiga kali, mencuci kedua belah telinga sebanyak tiga kali dan mencucilah kedua kaki sampai mata kaki sebanyak tiga kali.

Hasil tersebut menunjukkan pemberian intervensi berpengaruh terhadap target behavior dalam penelitian, yaitu kemampuan cara berwudhu. Dengan demikian, media adobe flash berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan tata cara berwudhu pada siswa tunagrahita sedang di SPLB-C YPLB Cipaganti Bandung atas nama AH, sehingga dapat menjadi salah satu alternatif untuk diterapkan dalam rangka meningkatkan kemampuan cara berwudhu.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Pendidik**

Memberikan pembelajaran untuk anak tunagrahita dalam hal kemampuan cara berwudhu pada siswa kelas menengah pertama dimana kemampuan ini harus dimiliki oleh siswa agar dapat mengikuti materi yang lebih tinggi. Diharapkan siswa tunagrahita dapat memahami cara berwudhu secara berurutan dan benar. Tata cara berwudhu hanya diperuntukan untuk materi pembelajaran pendidikan agama islam saja.

Disarankan jika pendidik menemukan anak dengan hambatan yang sama, untuk mencoba pembelajaran yang efektif dengan cara menggunakan media *adobe flash*.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti ini menggunakan desain subjek tunggal sebagai bahan kajian. Penelitian dalam kajiannya menggunakan metode adobe flash untuk meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya mencoba melakukan penelitian dengan menerapkan media adobe flash ini pada dua subjek yang berbeda, metode penelitian yang berbeda atau menerapkan media adobe flash pada aspek lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: UPI PRESS
- Amin, M. (2005). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Amiruddin, A. (2013). *Sudah Benarkah Shala?*. Bandung: Khazanah Intelektual.
- Hasrul, (2011). *Desain Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash*. Tersedia:[http://ftunm.net/medtek/Jurnal\\_MEDTEK\\_Vol.3\\_No.2\\_Oktober\\_2011\\_pdf/Jurnal%20Hasrul%20Bakri.pdf](http://ftunm.net/medtek/Jurnal_MEDTEK_Vol.3_No.2_Oktober_2011_pdf/Jurnal%20Hasrul%20Bakri.pdf) (diakses 26 Maret 2017, 13.00 wib)
- Noer, J. (2006). *Shalat yang Benar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Munir, (2013). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Muttaqin, S (2015). *Perkembangan Flash*. Tersedia: <http://ngeblag.blogspot.co.id/2015/01/perkembangan-flash.html>. (diakses: 29 Maret 2017, 11.00 Wib)
- Rifa'i, M (2015). *Tuntunan Shalat Lengkap*. Semarang: Karya Toha Putra
- Rasyid, S. (2016). *Fiqih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Soemantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama
- Sanaky, H, A, (2015). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Susilana, R, & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Wardahi, A. (2015). *Sejarah, Keunggulan dan Kelemahan Adobe Flash*. Tersedia: <http://oret0.blogspot.co.id/2015/02/sejarah-keunggulan-dan-kelemahan-adobe.html>. (diakses: 29 Maret 2017, 11.00 Wib )

Nur Isnaini, 2017

PENGARUH MEDIA ADOBE FLASH TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN TATA CARA BERWUDHU PADA SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS VII SMPB DI SPLB-C YPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu