

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Hidayah berupa kesehatan dan kemudahan tidak lupa shalawat dan salam kita panjatkan kehadiran nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*performance assessment* untuk siswa berkebutuhan khusus di SMK inklusif”.

Pembuatan tesis ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Master Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia .

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi penyuntingan tata bahasa ataupun isi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dalam upaya meningkatkan kualitas dan pemahaman untuk tugas-tugas selanjutnya.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada dosen pembimbing yang telah membimbing serta memotivasi sehingga tesis ini terselesaikan.

Akhir kata, penulis berharap tulisan ini dapat bermanfaat khusus bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam proses penyusunan tesis ini meliputi :

1. Dr. H. Wahid Munawar, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, arahan dan masukan selama penyusunan tesis ini
2. Dr. Ade Juwaedah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia berdiskusi untuk pengembangan tesis ini.
3. Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.si selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Kejuruan SPS UPI
4. Seluruh Dosen dan Staf akademik Prodi Pendidikan Teknologi Kejuruan.
5. Guru SMKN 3 Cimahi selaku tempat dalam menyusun *expert judgment*.
6. SMKN 3 Cimahi dan SMK Yadika Soreang selaku tempat mengajar penulis
7. SMK BPP selaku tempat penelitian dalam tesis ini
8. Guru SMK BPP yang telah memberikan mendukung pada tesis ini
9. Ghafiki, Risa, Nazila, Putri, Maulana selaku siswa SMK BPP.
10. Kedua Orang Tua tercinta generasi Bapak Didi Sumardi dan Ibu Frully yang memberikan dukungan moril, materiil, doa dan kasih sayang
11. Oboy, Muktiarni selaku teman seperjuangan senang dan susah bersama.
12. Teman-teman Pasca Sarjana Prodi PTK UPI angkatan 2015 yang telah saling mendukung dalam penyelesaian tesis ini.
13. Miss Susan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bantuan dan dukungan yang telah diberikan sungguh sangat berarti bagi keberhasilan penulis. Mudah-mudahan semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. <i>Performance Assessment</i>	7
211. <i>Performance Assessment</i> dalam pendidikan kejuruan	7
212. Pendidikan inklusif pada pendidikan kejuruan.....	8
213. Proses pembelajaran pada siswa inklusif di SMK.....	10
2.2. <i>Performance assessment</i> berdasarkan kurikulum 2013	12
2.3. Pengembangan instrumen <i>performance assessment</i> untuk siswa inklusif di SMK	13
2.4. Penelitian terdahulu	15
2.5. Kerangka Pemikiran	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1. Desain Penelitian	17
3.2. Subjek Penelitian	19
3.3. Lokasi Penelitian	19
3.4. Instrument Penelitian	19
3.5. Prosedur Penelitian	21
3.6. Teknik Pengumpulan Data	22
3.7. Teknik Analisis Data.....	23
3.7.1. Produk <i>Performance Assessment</i>	23
3.7.2. Analisis Instrumen	23
3.7.3. Implementasi produk <i>performance assessment</i> untuk siswa berkebutuhan khusus.....	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1. Temuan penelitian	26
4.1.1. Analisis Masalah	26
4.1.2. Pengembangan Instrumen <i>performance assessment</i>	26

4.1.3. Uji Validitas <i>Performance Assessment</i>	38
4.1.3.1. Uji <i>Judgment Instrumen Performance Assessment</i>	40
4.1.3.2. Hasil Uji <i>Judgment</i> pada Kompetensi membuat gado-gado.....	40
4.1.3.3. Hasil Uji <i>Judgment</i> membuat pecel sayur	42
4.1.3.4. Hasil Uji <i>Judgment</i> membuat urap sayur.....	44
4.1.3.5. Hasil Uji <i>Judgment</i> membuat karedok.....	47
4.1.4. Produk <i>Performance Assessment</i> untuk Siswa Berkebutuhan Khusus.....	49
4.1.4.1. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> Membuat Gado-Gado	54
4.1.4.2. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> Membuat Pecel Sayur.....	59
4.1.4.3. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> membuat Urap Sayur	64
4.1.4.4. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> membuat Karedok.....	69
4.1.4.5. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> dari Ketercapaian Waktu	73
4.1.4.6. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i> dari Ketercapaian Kerja.....	78
4.2. Pembahasan Penelitian	84
4.2.1. Analisis Masalah Toc490504880	84
4.2.2. Pengembangan <i>Performance Assessment</i>	84
4.2.3. Uji Validasi Instrumen	84
4.2.4. Implementasi Produk <i>Performance Assessment</i>	85
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	86
5.1. Simpulan	86
5.2. Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi - kisi instrumen	21
Tabel 3.2	Kriteria penilaian judgment instrumen (Rourke & Anderson 2004)	25
Tabel 3.3	Kategori nilai CVR dan CVI (Lawshe 1975)	25
Tabel 4.1	Kisi-kisi instrument	28
Tabel 4.2	Contoh rubrik membuat gado-gado	29
Tabel 4.3	Contoh rubrik penilaian yang akan divalidasi	40
Tabel 4.4	Contoh item tugas gerak yang valid pada kompetensi membuat gado-gado	43
Tabel 4.5	Contoh rubrik item tugas gerak tidak valid pada kompetensi membuat gado-gado	43
Tabel 4.6	Contoh item tugas gerak yang valid pada kompetensi membuat pecel sayur	45
Tabel 4.7	Rubrik item yang tidak valid pada kompetensi membuat pecel sayur	45
Tabel 4.8	Contoh rubrik item yang valid pada kompetensi membuat urap sayur	47
Tabel 4.9	Rubrik item yang tidak valid pada kompetensi membuat urap sayur	47
Tabel 4.10	Contoh rubrik item yang tidak valid pada kompetensi membuat karedok	49
Tabel 4.11	Rubrik item yang tidak valid pada kompetensi membuat karedok	50
Tabel 4.12	Contoh produk <i>performance assessment</i> untuk siswa berkebutuhan khusus	51
Tabel 4.13	Tabel perhitungan waktu pelaksanaan praktek PMI	76
Tabel 4.14	Rata- rata hasil ketercapaian kerja siswa berkebutuhan khusus ...	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram kerangka pemikiran tesis	16
Gambar 3.1	Langkah penelitian design based research	17
Gambar 3.2	Desain Penelitian Tesis	19
Gambar 4.1	Proses melaksanakan uji <i>judgment</i>	41
Gambar 4.2	Guru memberikan arahan pada siswa berkebutuhan khusus	56
Gambar 4.3	Posisi pada saat melaksanakan praktek membuat gado-gado	56
Gambar 4.4	Siswa mencuci kacang panjang untuk membuat gado-gado	57
Gambar 4.5	Siswa memotong kol untuk membuat gado-gado	57
Gambar 4.6	Siswa menimbang kacang dalam membuat gado-gado	58
Gambar 4.7	Siswa memotong kol untuk membuat gado-gado	58
Gambar 4.8	Siswa memasukan kacang panjang dan kol pada air mendidih	59
Gambar 4.9	Siswa menghaluskan bahan menggunakan blender	59
Gambar 4.10	Siswa menggoreng kacang tanah yang sudah diblender	59
Gambar 4.11	Siswa berkebutuhan khusus menyajikan gado-gado	60
Gambar 4.12	Hasil praktek siswa membuat gado-gado	60
Gambar 4.13	Guru memberikan arahan pada siswa berkebutuhan khusus	61
Gambar 4.14	Posisi pada saat melaksanakan praktek membuat pecel sayur	62
Gambar 4.15	Siswa menampilkan bahan praktek membuat pecel sayur	62
Gambar 4.16	Siswa mencuci bahan yang digunakan dalam membuat pecel sayur	63
Gambar 4.17	Siswa berkebutuhan khusus memotong bahan membuat pecel sayur	63
Gambar 4.18	Siswa berkebutuhan khusus memblanching tauge	64
Gambar 4.19	Siswa berkebutuhan khusus menghaluskan bumbu kacang	64
Gambar 4.20	Siswa berkebutuhan khusus memasak bumbu kacang	65
Gambar 4.21	Siswa menyajikan pecel sayur pada piring saji	65
Gambar 4.22	Guru mengevaluasi hasil kegiatan praktek menggunakan instrumen performance assessment bagi siswa berkebutuhan khusus	66
Gambar 4.23	Guru memberikan arahan pada siswa berkebutuhan khusus	66
Gambar 4.24	Posisi pada saat melaksanakan praktek membuat urap sayur	67
Gambar 4.25	Siswa mencuci bahan yang digunakan dalam membuat urap sayur	67
Gambar 4.26	Siswa memotong bahan yang digunakan dalam membuat urap sayur	68
Gambar 4.27	Siswa merebus sebentar bahan yang digunakan dalam membuat urap sayur	68
Gambar 4.28	Siswa menghaluskan bumbu yang digunakan dalam membuat urap sayur	69
Gambar 4.29	Siswa memasak kelapa parut dan bumbu yang digunakan dalam membuat urap sayur	69
Gambar 4.30	Siswa berkebutuhan khusus menyajikan urap sayur	70
Gambar 4.31	Hasil pelaksanaan praktek membuat urap sayur	70
Gambar 4.32	Guru memberikan arahan pada siswa berkebutuhan khusus	71
Gambar 4.33	Posisi pada saat melaksanakan praktek membuat karedok	71
Gambar 4.34	Siswa memilih bahan praktek membuat karedok	72
Gambar 4.35	Siswa Menampilkan peralatan yang digunakan dalam membuat karedok ..	72
Gambar 4.36	Siswa mencuci bahan yang digunakan dalam membuat karedok.....	73
Gambar 4.37	Siswa memotong bahan yang digunakan dalam membuat karedok	73
Gambar 4.38	Siswa menghaluskan bumbu yang digunakan dalam membuat karedok	74
Gambar 4.39	Siswa mengaduk bahan dan bumbu membuat karedok	74
Gambar 4.40	Siswa berkebutuhan khusus menyajikan urap sayur	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perhitungan waktu standar	77
Grafik 4.2	Menjelaskan perhitungan pelaksanaan praktek PMI	78
Grafik 4.3	Persentasi skor ketercapaian kerja siswa ABK	83
Grafik 4.4	Ketercapaian kerja tahap persiapan praktek	84
Grafik 4.5	Ketercapaian kerja tahap pelaksanaan praktek	85
Grafik 4.6	Ketercapaian kerja tahap penyajian praktek	85