

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Studi Komparasi Pengaruh Metode Pembelajaran Case-Based Reasoning dan Problem Based Learning Terhadap Creative Problem Solving Skil Siswa Berdasarkan Perbedaan Wilayah Sekolah**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di civitas akademik. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2017
Penulis

Gayatria Oktalina, S.Pd
NIM. 1502702

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “**Studi Komparasi Pengaruh Metode Pembelajaran Case-Based Reasoning dan Problem Based Learning Terhadap Creative Problem Solving Skill Siswa Berdasarkan Perbedaan Wilayah Sekolah**”

Tesis ini disusun untuk memenuhi prasyarat ujian sidang di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan tujuan meneliti pengaruh Pengaruh Metode Pembelajaran *Case-Based Reasoning* dan *Problem Based Learning* terhadap *Creative Problem Solving Skill* Siswa dilihat dari perbedaan wilayah sekolah yang dilaksanakan di SMAN 15 Bandung dan SMAN 1 Parongpong.

Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan tesis ini masih jauh dari sempurna meskipun penulis telah mengerjakan dengan segala kemampuan yang ada. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis nantikan untuk dijadikan sebagai acuan perbaikan tesis pada masa yang akan datang.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca yang berkepentingan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan rasa syukur sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, sebagai kekuatan terbesar yang memberikan segala kemudahan dan kelancaran kepada penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan Tesis ini. Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari campur tangan berbagai pihak. Bimbingan dan motivasi yang tak henti-hentinya, sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ibu dan Ayah tercinta yang selalu menjadi motivasi yang tiada henti-hentinya memberikan doa yang tulus, dorongan, semangat dan kasih sayang yang melimpah serta pengorbanan yang sangat besar untuk keberhasilan penulis yang tidak dapat penulis balas. Semoga Ibu dan Ayah selalu dilindungi oleh yang Maha Kuasa yaitu Allah SWT. Untuk anakku tercinta Althafunnisa As-Syifa yang selalu menjadi motivasi terbesar serta adik penulis, Cahya Widya Marlina dan Rica Harum Malini, terima kasih atas semua kasih sayang, keceriaan dan nasihat serta semangat yang telah diberikan selama ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. **Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si.**, Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. **Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc.**, Selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. **Prof. Dr. H. Disman, M.S.**, selaku Pembimbing I yang ditengah-tengah kesibukannya selalu berupaya meluangkan waktunya yang berharga untuk memberikan bimbingan dengan sabar dan kritis serta masukan sejak awal penyusunan instrumen, penelitian, dan sampai selesainya penyusunan tesis ini.
4. **Dr. Nugraha, SE., Akt, M.Si., CA.**, selaku Pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya selalu berupaya meluangkan waktunya yang berharga memberikan

bimbingan yang mendalam, detail dan kritis terhadap permasalahan sehingga selesainya penyusunan tesis ini.

5. **Dr. Lili Adi Wibowo, M.Si.**, selaku Pengaji I yang telah memberikan banyak masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
6. **Dr. Budi Santoso, M.Pd.**, selaku Pengaji II yang telah memberikan banyak masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
7. **Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.**, selaku Ketua Program Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak memberikan arahan, kemudahan, bimbingan, dan tidak pernah bosan mengingatkan serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
8. **(Alm) Prof. H. Furqon, M.A., Ph.D.**, Selaku mantan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia..
9. Bapak / Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga bagi pengembangan wawasan keilmuan dan kemajuan berpikir bagi penulis selama mengikuti studi.
10. Kepala SMA N 15 Bandung dan SMAN 1 Parongpong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin. Juga kepada bapak/ibu guru ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama pelaksanaan penelitian di lapangan.
11. Teman satu perjuangan Rendi Nurjamil, Deri Heryanto, Erika Feronika, Susan Hoeriyyah dan Dewi Daryati yang selalu menemani dan membantu dalam proses kuliah sampai penyusunan tesis, serta Maulida Insani adik sekamar yang selalu memberikan supportnya.
12. Teman-teman mahasiswa S2 angkatan 2014 di Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia serta semua pihak yang telah banyak membantu yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Untuk semua pihak yang telah membantu, semoga segala amal kebaikan yang telah diperbuat senantiasa mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, teriring do'a semoga Allah SWT memudahkan kembali segala urusan, diberi kelancaran dan segala kebaikan. Aamiin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.2 Penelitian Terdahulu.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.3 Hipotesis.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Subjek Penelitian.....	46
3.2 Desain dan Metode Penelitian	46
3.3 Sintaks Perlakuan Metode CBR dan PBL.....	47

3.4 Operasionalisasi Variabel	48
3.5 Uji Instrumen Penelitian	52
3.6 Sumber Data.....	53
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.8 Uji Hipotesis	54
3.9 Hipotesis Statistik	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	56
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
4.3 Hasil Analisis Data.....	76
4.4 Hasil Uji Hipotesis	79
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	87

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA xi

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Rata-rata Hasil Penilaian Tes <i>Creative Problem Solving Skill</i> Siswa	4
2.1	Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran <i>PBL</i>	24
2.2	Indikator CPSS	35
2.3	Perbedaan Problem Solving dan Creative Problem Solving	36
2.4	Penelitian Terdahulu.....	36
3.1	Desain Faktorial 2x2.....	46
3.2	Sintaks Metode Pembelajaran CBR dan PBL	47
3.3	Operasionalisasi Variabel Penelitian	49
3.4	Pedoman Penskoran CPSS	52
4.1	Hasil Pengamatan Metode CBR	60
4.2	Hasil Pengamatan Metode PBL.....	67
4.3	Hasil Uji Normalitas CPSS di SMAN 15 Bandung	77
4.4	Hasil Uji Normalitas CPSS di SMAN 1 Parongpong.....	77
4.5	Hasil Uji Homogenitas di SMAN 15 Bandung	78
4.6	Hasil Uji Homogenitas di SMAN 1 Parongpong	79
4.7	Hasil Uji Hipotesis di SMAN 15 Bandung	80
4.8	Hasil Uji Hipotesis di SMAN 1 Parongpong	81
4.9	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	81
4.10	<i>Post Hoc Test</i> Variabel Interaksi	82

DAFTAR GAMBAR

2.1	Arsitektur sebuah sistem CBR.....	16
2.2	Siklus CBR	19
2.3	Paradigma CBR	20
2.4	<i>Learner Outcomes for PBL</i>	21
2.5	Metode PBL.....	25
2.6	Alur Proses Berfikir Problem Solving.....	32
2.7	Kerangka Berfikir	44
2.8	Paradigma Penelitian	45
4.1	Perbedaan Rata-rata Nilai Posttest CPSS di SMAN 15 Bandung	73
4.2	Perbedaan Rata-rata Nilai Posttest CPSS di SMAN 1 Parongpong ..	74
4.3	Persentase Ketuntasan Indikator CPSS di SMAN 15 Bandung	75
4.4	Persentase Ketuntasan Indikator CPSS di SMAN 1 Parongpong	76
4.5	Profil Plot Estimated Means of CPSS	82