

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan data maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi *Project Challenge Based Learning* (PjCBL) dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi sebesar 0,53 pada kategori sedang.
2. Implementasi *Project Challenge Based Learning* (PjCBL) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi sebesar 0,34 pada kategori sedang.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran, antara lain :

1. Saran bagi pelaksanaan pembelajaran
 - a. Pengelompokkan siswa sebaiknya berjumlah 4-5 orang.
 - b. Jumlah alat yang ikut digunakan selama proses pembuatan proyek sebaiknya diadakan lebih dari satu, minimal sebanyak jumlah kelompok yang ada, sehingga tidak ada kelompok yang menanti untuk bergiliran.
 - c. Hendaknya ada pembatasan/pemblokiran situs *social media* dalam tahap *guiding resources*, sehingga tidak ada siswa yang alih-alih mencari sumber namun malah berselancar dalam aplikasi *social media*.
 - d. Dalam tahap *implementation: solution*, hendaknya diberikan satu kali pengujian alat apabila waktunya sudah tidak cukup tersedia, guna mengefisienkan waktu yang ada.
 - e. Hendaknya diberikan *reward* yang berkesan kepada kelompok siswa yang berhasil memecahkan tantangan pada tahap *assessment*.

- f. Hendaknya dalam tahap refleksi, dikembalikan lagi ke konsepnya, sehingga tidak terjadi miskonsepsi setelah pembelajaran dilaksanakan.
 - g. Siswa hendaknya diberikan ruang khusus dalam pembuatan proyek dalam tahap *publication*.
2. Saran bagi penelitian selanjutnya
- a. Kesulitan *project challenge* pada implementasi PjCBL selanjutnya dapat ditingkatkan
 - b. Implementasi model pembelajaran PjCBL selanjutnya dapat dibandingkan dengan implementasi model pembelajaran yang sejenis (sama-sama berbasis proyek).
 - c. Implementasi model PjCBL dapat dilanjutkan dengan pengujian kemampuan kognitif setelah beberapa bulan dari pelaksanaan sehingga dapat dilakukan analisis retensi memori jangka panjang siswa yang telah mengikuti pembelajaran ini.
 - d. Analisis terhadap miskonsepsi siswa dapat dilakukan sebelum dan sesudah implementasi model ini.
 - e. Jumlah butir soal instrumen yang dijadikan alat untuk mengukur kompetensi yang akan diukur, hendaknya berjumlah sama setiap aspek.