

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Pernyataan Keaslian Naskah	ii
Kata Pengantar	iii
Ucapan Terima Kasih	iv
Abstrak	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus Penelitian	14
D. Pertanyaan-pertanyaan Penelitian	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	16
G. Sistematika Disertasi	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Kajian Teori	19
1. Profesi Guru	19
a. Tugas dan Tanggung Jawab Guru	19
b. Kompetensi Guru	21
c. Makna Profesi	27
d. Profesionalisme Guru	27
e. Guru Profesional	30
2. Pengembangan Profesionalisme Guru	35
a. Konsep Pengembangan Profesionalisme Guru	35
b. Tujuan Pengembangan Profesionalisme Guru	38
c. Tanggung Jawab Pengembangan Profesionalisme Guru	39
d. Pengembangan Profesi Guru di Negara lain	40
3. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	46
a. Pengertian MBS	46
b. Tujuan MBS	52
c. Karakteristik MBS	54
d. Prinsip-prinsip MBS	56
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi MBS	59
f. MBS dan Pengembangan Guru Berbasis Sekolah	61
4. Organisasi Pembelajaran (<i>Learning Organization</i>)	63
a. Dimensi Organisasi Pembelajaran	64
b. Karakteristik Organisasi Pembelajaran	71
c. Komponen Organisasi Pembelajaran	74
d. Sekolah sebagai Organisasi Pembelajaran	77
5. <i>Professional Learning Community</i> (PLC)	82

a. Pengertian PLC	82
b. Karakteristik PLC	83
c. Sekolah sebagai PLC	87
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemajuan Sekolah sebagai PLC	90
e. Masalah dalam Pelaksanaan PLC	91
6. Budaya Belajar (<i>Learning Culture</i>)	93
a. Budaya Sekolah	95
b. Budaya Belajar	95
c. Budaya Belajar dan Proses Adaptasi	96
d. Pengembangan Budaya Belajar	98
B. Penelitian Terdahulu	99
C. Kerangka Pemikiran	106

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	109
B. Langkah-langkah Penelitian	110
1. Tahap Pra Lapangan	110
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	112
3. Tahap Analisis Data	112
4. Tahap Evaluasi dan Pelaporan	113
C. Subjek Penelitian	113
D. Metode Pengumpulan Data	114
1. Pengamatan Terlibat (<i>Participant Observation</i>)	114
2. Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>)	116
3. Dokumentasi	117
E. Instrumen Penelitian	118
F. Teknik Analisis Data	125
1. Reduksi Data	125
2. Penyajian Data	125
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	126
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	126
1. Uji Kredibilitas	126
2. Pengujian <i>Transferability</i>	127
3. Pengujian <i>Dependability</i>	128
4. Pengujian <i>Konfirmability</i>	128

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	
1. SD Pertiwi	
a. Unsur-unsur Pembentuk <i>Professional Learning Community</i>	129
b. Pengorganisasian <i>Professional Learning Community</i>	134
c. Dampak <i>Professional Learning Community</i> terhadap Pengembangan Profesi Guru	138
d. Peran Kepala Sekolah dalam <i>Professional Learning Community</i>	144
2. SD Bosowa Bina Insani	149
a. Unsur-unsur Pembentuk <i>Professional Learning Community</i>	149
b. Pengorganisasian <i>Professional Learning Community</i>	151
c. Dampak <i>Professional Learning Community</i> terhadap Pengembangan Profesi Guru	154

d.	Peran Kepala Sekolah dalam <i>Professional Learning Community</i>	161
3.	SDN Semplak 2	166
a.	Unsur-unsur pembentuk <i>Professional Learning Community</i>	166
b.	Pengorganisasian <i>Professional Learning Community</i>	168
c.	Dampak <i>Professional Learning Community</i> terhadap Pengembangan Profesi Guru	171
d.	Peran Kepala Sekolah dalam <i>Professional Learning Community</i>	177
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	
1.	Unsur-unsur Pembentuk <i>Professional Learning Community</i>	179
a.	Komitmen, Tanggung Jawab, dan Kebermanfaatan	179
b.	Kolaborasi dan Berbagi	184
c.	Budaya dan Iklim Sekolah	186
2.	Pengorganisasian <i>Professional Learning Community</i>	189
a.	Bentuk	190
b.	Waktu Kegiatan dan Koordinasi	191
c.	Tema/Topik	195
d.	Nara Sumber	196
e.	Partisipasi Guru	197
3.	Dampak <i>Professional Learning Community</i> terhadap Pengembangan Profesi Guru	198
a.	Refleksi dan Melakukan <i>Self Renewal Capacity</i>	200
b.	Memahami Karakteristik dan Pengembangan Potensi Siswa	204
c.	Mutu Layanan Pembelajaran	205
4.	Peran Kepala Sekolah dalam <i>Professional Learning Community</i>	210
a.	Pemimpin Pembelajaran	211
b.	Motivator	216
c.	Fasilitator	218
D.	Model Hipotetik Pengembangan Guru Berbasis Sekolah	222
1.	Rasionalitas Model	222
2.	Tujuan Model	224
3.	Unsur-unsur Model	225
4.	Visualisasi Model	228
5.	Strategi Implementasi Model	229
6.	Keterbatasan Model	232
7.	Indikator Keberhasilan	233
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan	235
B.	Implikasi	236
C.	Rekomendasi	236
DAFTAR PUSTAKA		239
DAFTAR LAMPIRAN		256

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Operasionalisasi Konsep	hal 118
Tabel 3.2. Matriks Pengumpulan Data	hal 120
Tabel 3.3. Kisi-kisi Pengumpulan Data	hal 123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hasil UKG 2015 Kompetensi Pedagogik dan Profesional	hal 4
Gambar 1.2. Hasil Studi Pendahuluan	hal 14
Gambar 2.1. Komponen guru yang baik menurut Slavin	hal 32
Gambar 2.2 . <i>Competency Framework for Teachers</i>	hal 41
Gambar 2.3. <i>Learning Organization</i> by Peter Senge	hal 66
Gambar 2.4. <i>Five Dynamics Subsystem</i> by Marquardt	hal 75
Gambar 2.5. <i>Professional Learning Community Observation Grid</i>	hal 102
Gambar 2.6. Kerangka Pemikiran Penelitian	hal 108
Gambar 3.1. Hasil Studi Pendahuluan SDN Semplak 2	hal 112
Gambar 3.2. Hasil Studi Pendahuluan SD Bosowa Bina Insani	hal 112
Gambar 3.3. Hasil Studi Pendahuluan SD Pertiwi	hal 113
Gambar 4.1 Lapisan atau <i>layer</i> Pengembangan Profesional Guru (<i>European Commission</i> , 2011)	hal 199
Gambar 4.2. Visualisasi Model	hal 228
Gambar 4.3. Strategi Implementasi Model	hal 231

