

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu mengenai pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di SDN Bintara Jaya VII Kota Bekasi. Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4) dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SDN Bintara Jaya VII Kota Bekasi. Secara khususnya kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek memahami (C2). Hal tersebut terbukti pada hasil skor *posttest* yang mengalami peningkatan dari skor *pretest* ketika sebelum diberikan perlakuan.
2. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek menerapkan (C3). Hal tersebut terbukti pada hasil skor *posttest* yang mengalami peningkatan dari skor *pretest* ketika sebelum diberikan perlakuan.
3. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek menganalisis (C4). Hal tersebut terbukti pada hasil skor *posttest* yang mengalami peningkatan dari skor *pretest* ketika sebelum diberikan perlakuan.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini terdiri dari tiga poin yaitu bagi guru, departemen kurikulum dan teknologi pendidikan dan peneliti selanjutnya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

1. Guru

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan bahwa diharapkan guru memilih model pembelajaran yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk lebih aktif, variatif, dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam hal ini peneliti merekomendasikan untuk menjadikan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternatif untuk diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Untuk dapat menerapkan model ini guru diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai materi yang akan disampaikan menggunakan model *Problem Based Learning*. Selain itu, guru diharapkan mampu mengkondisikan siswa terlebih dahulu agar proses belajar kondusif dan materi dapat tersampaikan. Hal tersebut perlu diperhatikan dalam rangka mewujudkan keefektifan model *Problem Based Learning*.

2. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi positif bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Selain itu, semoga departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dapat mempersiapkan mahasiswanya untuk terjun ke lapangan sebagai ahli media serta dalam merancang dan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif dan variatif serta sesuai dengan kebutuhan di lapangan khususnya mengembangkan model *Problem Based Learning*. Pengembangan tersebut dapat berupa media yang digunakan untuk membantu penerapan model *Problem Based Learning* pada saat proses pembelajaran.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan atau referensi dalam mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Penulis juga mengharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat lebih mengembangkan secara luas dan mendalam mengenai penelitian model pembelajaran *Problem Based Learning* pada aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Pengembangan yang menggunakan sampel yang lebih besar dengan kuasi eksperimen bentuk *Nonequivalent Group* dan pada aspek yang lebih luas.

C. Rekomendasi

Pada penelitian ini peneliti mendapatkan temuan-temuan baru mengenai kekurangan dan kelebihan yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam merekomendasikan hasil dari penelitian ini, adapun rekomendasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggunakan model *Problem Based Learning* pada aspek yang lebih luas dan pada mata pelajaran yang lain.
2. Pengaruh model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar diperlukan adanya perhatian dari pihak sekolah untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih baik lagi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Penelitian ini menggunakan metode sederhana dan hanya mencakup materi yang terbatas, maka peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya atau orang-orang yang terlibat mengenai penelitian yang serupa untuk menggunakan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan tambahan media seperti aplikasi pembelajaran di *handphone*.