

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, mengenai penerapan metode *drill* berbasis media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung. Maka, pada Bab ini peneliti akan membahas mengenai kesimpulan dan rekomendasi yang terkait dengan penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas II meningkat dengan menerapkan metode *drill* berbasis media gambar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pada pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* berbasis media gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung kelas II di SD, belum sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya sudah direncanakan. Hal ini disebabkan, pada siklus I peneliti tidak melaksanakan tahap yang kedua yaitu dimana tahap pemberian contoh menulis di garis yang tepat tidak tersampaikan dan media gambar yang mengenalkan siswa pada huruf kapital tegak bersambung kurang menarik dan tidak terlihat jelas oleh semua siswa. Sedangkan, pada siklus II pelaksanaan pembelajaran menerapkan metode *driil* berbasis media gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung kelas II di SD berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sebelum melaksanakan pembelajaran. Tahap pertama menyampaikan tujuan, siswa menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca dan huruf kapital. Tahap kedua memberikan contoh, guru mencontohkan kalimat tegak bersambung di garis yang tepat yang disertai tanda baca dan kerapian menulis. Tahap ketiga latihan dengan bimbingan guru, siswa membuat teks buku harian tentang kegiatan ibu dengan tulisan tegak bersambung.
2. Peningkatan Kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas II di SD mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan diterapkannya metode *drill* berbasis media gambar. Indikator pertama komponen huruf, mengalami

peningkatan dari siklus I mencapai 56% dan siklus II mencapai 100%. Pada indikator pertama mengalami kenaikan sebesar 44%. Pada indikator kedua yaitu Kejelasan, pada siklus I mencapai 56% dan siklus II mencapai 90%. Pada indikator kedua mengalami kenaikan sebesar 34%. Indikator ketiga jarak penulisan, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 73% dan siklus II mencapai 93%. Pada indikator ketiga mengalami kenaikan sebesar 80%. Indikator keempat kelengkapan huruf, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 40% dan siklus II mencapai 90%. Pada indikator keempat mengalami kenaikan sebesar 50%. Indikator kelima kesejajaran, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 40% dan siklus II mencapai 86%. Maka pada indikator kelima mengalami kenaikan sebesar 46%. Indikator keenam kualitas barisan, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 43% dan siklus II mencapai 100%. Maka pada indikator kelima mengalami kenaikan sebesar 57%. Indikator ketujuh huruf kapital, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 53% dan siklus II mencapai 93%. Maka pada indikator ketujuh mengalami kenaikan sebesar 40%. Indikator kedelapan tanda baca, mengalami peningkatan dari siklus I mencapai 33% dan siklus II mencapai 96%. Maka pada indikator kedelapan mengalami kenaikan sebesar 63%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya agar memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

- (1) Pilihlah gambar yang sesuai dengan karakteristik siswa di kelas;
- (2) Lakukan pendekatan dengan kasih sayang, lembut dan menyenangkan untuk menghadapi siswa yang hiperaktif dan temukan gaya belajar yang mereka sukai;
- (3) Metode *drill* ini juga bisa digunakan untuk matapelajaran yang lainnya, seperti matematika untuk melatih penghafalan rumus dan cara penyelesaian soal matematika dan IPA untuk melatih penghafalan dan dalam pembelajaran praktiknya dalam pelaksanaannya sama hanya saja dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah latihannya dibatasi tidak terlalu banyak.