

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari pengembangan instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum hukum kekekalan massa dengan teknik *self* dan *peer assessment*, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Dalam mengembangkan instrumen penilaian siswa SMA pada praktikum hukum kekekalan massa dengan teknik *self* dan *peer assessment* terlebih dahulu dilakukan kesesuaian KI dan KD pada silabus kimia 2016, analisis materi hukum kekekalan massa serta melakukan survey lapangan (wawancara) ke sekolah. Langkah selanjutnya yaitu mengembangkan kisi – kisi instrumen (indikator dan *task*), serta pembuatan draft instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum hukum kekekalan massa dengan teknik *self* dan *peer assessment* (indikator, *task* dan *rubric*)
2. Kualitas instrumen yang dikembangkan memiliki validitas isi sangat baik dengan nilai CVR=1 untuk seluruh butir *task* dan *rubric*. Nilai rata – rata reliabilitas instrumen untuk 4 orang siswa yaitu 0,945 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hal tersebut, instrumen yang dikembangkan pada penelitian ini memiliki kualitas yang sangat baik.
3. Keterlaksanaan instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum hukum kekekalan massa dengan teknik *self* dan *peer assessment* dilihat dari kesamaan nilai siswa (*self* dan *peer assessment*) dengan nilai observer, serta tanggapan siswa terhadap instrumen yang digunakan. Terdapat kesamaan nilai siswa (*self* dan *peer assessment*) dengan nilai observer karena seluruh nilai *correlation pearson* diatas batas minimal yaitu 0,25. Seluruh siswa merespon baik terhadap instrumen yang digunakan dengan interpretasi skor angket >90% atau kategori sangat baik. Berdasarkan hal tersebut, instrumen yang dikembangkan memiliki keterlaksanaan yang baik.

1.2 Implikasi

1. Melalui penelitian ini guru dapat membuat instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment* pada materi lain dengan mengacu pada penelitian ini.
2. Melalui penelitian ini guru dapat melibatkan siswa (*self* dan *peer assessment*) dalam melakukan penilaian formatif.

1.3 Rekomendasi

1. Perlu dikembangkan *task* dan *rubric* instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment* yang memudahkan siswa atau guru dalam melakukan penilaian.
2. Perlu dikembangkan instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment* dapat digunakan pada materi lain selain hukum kekekalan massa.
3. Perlu diberikan pengarahan untuk siswa yang akan menggunakan instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment*. Pengarahan bermanfaat untuk menyamakan persepsi antara siswa dengan observer terhadap *rubric* yang akan digunakan.
4. Perlu dilakukan wawancara kepada observer dan siswa mengenai pelaksanaan instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment*. Wawancara bermanfaat untuk mengungkap keterlaksanaan instrumen yang digunakan.
5. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan instrumen penilaian kinerja dengan teknik *self* dan *peer assessment* supaya lebih inovatif.

