

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum hukum kekekalan massa dengan Teknik *self* dan *peer assesment* yang memiliki kualitas (validitas dan realibilitas) serta keterlaksanaan yang baik. Instrumen yang dikembangkan terdiri dari 7 indikator, 24 *task* dan *rubric*. Metode yang digunakan yaitu metode pengembangan dan validasi yang mengacu dan memodifikasi metode dari Adams & Wieman (2010). Terdapat 4 langkah penelitian yaitu perencanaan, pengembangan, validasi dan uji coba. Langkah perencanaan dan pengembangan dilakukan untuk mengetahui proses pengembangan instrumen. Langkah validasi dilakukan untuk menentukan kualitas instrumen. Kualitas instrumen yang dikembangkan memiliki validitas isi sangat baik dengan nilai CVR = 1 untuk seluruh butir *task* dan *rubrik* sehingga dinyatakan valid. Nilai reliabilitas instrumen diperoleh melalui dua kali observasi yaitu pada empat dan enam siswa setiap kelompok dengan tiga observer yang sama. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen reliabel. Jumlah optimal siswa yang dapat diamati oleh observer yaitu empat orang. Uji coba dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan instrumen dengan menganalisis nilai *correlation pearson* dan mengintrepretasikan hasil angket siswa. Berdasarkan uji coba terdapat kesamaan nilai siswa (*self* dan *peer assesment*) dengan nilai observer karena seluruh nilai *correlation pearson* diatas batas minimal yaitu 0,25. Seluruh siswa merespon baik terhadap instrumen yang digunakan dengan interpretasi skor angket >90% atau kategori sangat baik.

**Kata Kunci :** *Correlation Pearson*, Penilaian kinerja, Reliabilitas, *self* dan *peer assesment*, validitas.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to develop the instrument assessment of the high school students performance assessment in the practice of the law of mass conservation technique on self and peer assessment that have a good quality (validity and reability) and an implementation. The instrument components developed consist of task and rubric. The method that used is development and validation method which is refers and modify from Adams and Wieman (2010) method. Four steps of research are planning, developing, validation, and trials. Planning and developing step is done to know the process of instrument development. The validation step is done to determine the quality of the instrument. The quality of developed instrument have a good content of validity with value  $CVR = 1$  for all items task and rubric so it declared as valid. Value of the instrument reability obtained from twice observation that are at four and six students every group with three same observers. That value shows that the instrument is reliable. Optimum amount of the students that can be observed are four students. The trials is done to know the instrument implementation with analyze value correlation pearson and interpret the student questionnaire results. Based on the trials there are similarity in the students' scores (self and peer assessment) with the observer score because all of the correlation pearson value above the minimum limit which is 0.25. All of the students respond is well to the instrument that used with the interpretation of questionnaire scores >90% or very well category.

**Key Words:** Correlation Pearson, performnace assessment, Reliability, self and peer assessment, validit

Dea Rian Firmansyah, 2017

*PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA SISWA SMA PADA PRAKTIKUM HUKUM KEKALKAN MASSA DENGAN TEKNIK SELF DAN PEER ASSESSMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)