

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* mengakibatkan rata-rata peningkatan N-Gain kemampuan kognitif dan *scientific explanation* pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori sedang
2. Efektivitas pembelajaran dalam hasil penelitian ini mendukung implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan *scientific explanation*.
3. Implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* mengakibatkan rata-rata peningkatan N-Gain kualitas tulisan termasuk dalam kategori sedang.
4. Implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* mengakibatkan adanya hubungan rendah antara kualitas tulisan dengan kemampuan kognitif.
5. Implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* mengakibatkan adanya hubungan rendah antara kualitas tulisan dengan kemampuan *scientific explanation*.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti memberi rekomendasi sebagai berikut :

1. Pada implementasi *non traditional writing task* yang disisipkan pada model *interactive lecture demonstration* pelaksanaan tugas menulis tidak dilakukan di rumah. Namun, dilakukan di kelas setelah penjelasan yang dilakukan oleh guru selesai. Sehingga, mengurangi adanya isi tulisan yang hampir sama antara siswa satu dengan siswa lainnya.

Sri Sulastri, 2017

IMPLEMENTASI NON TRADITIONAL WRITING TASK YANG DISISIPKAN PADA MODEL INTERACTIVE LECTURE DEMONSTRATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF, SCIENTIFIC EXPLANATION DAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MTS PADA TOPIK KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Tugas menulis yang dilakukan oleh siswa, hendaknya dipresentasikan oleh siswa tersebut di depan kelas. Agar siswa lain dapat menilai apakah tulisan tersebut dapat memberikan pengaruh bagi dirinya.

Materi yang dijadikan sebagai tugas menulis diberikan batasan agar siswa dapat fokus mencari sumber lain, sehingga kualitas tulisan dapat optimal