

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dengan mengacu pada rumusan masalah dan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes menyimak bahasa Perancis yang telah dilakukan kepada 60 orang responden yang terdiri atas 20 mahasiswa semester II, 20 orang mahasiswa semester IV dan 20 orang mahasiswa semester VI, diperoleh data bahwa keterampilan menyimak responden semester II sebesar 50% dari jumlah 20 orang yang memperoleh nilai di atas rata-rata. Bahkan, hanya 40% dari mahasiswa semester IV yang mendapat nilai tes di atas rata-rata. Sedangkan, dari 20 mahasiswa semester VI yang mencapai nilai tes di atas rata-rata yaitu sebanyak 9 orang atau dalam jumlah persentase sebesar 45%. Hal ini berarti bahwa sebagian besar responden dari tiap semester memperoleh nilai dibawah nilai rata-rata pada tes menyimak yang diujikan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menyimak mahasiswa semester genap di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI masih terbilang rendah, meskipun soal tes yang diberikan sudah disesuaikan dengan tingkatan atau *niveau* dari tiap semesternya. Ini membuktikan bahwa mahasiswa memiliki kendala dalam kegiatan menyimak bahasa Perancis khususnya pada mata kuliah *la compréhension orale*.
2. Berdasarkan hasil angket yang diperoleh, kendala-kendala yang mempengaruhi keterampilan menyimak bahasa Perancis pada mahasiswa semester genap di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis, baik pada mahasiswa semester II, IV, dan VI, kendala yang dihadapinya yaitu pertama ditinjau dari faktor *internal* seperti kondisi fisik yang kurang prima sehingga tidak bisa berkonsentrasi saat mengikuti perkuliahan, persepsi yang buruk terhadap mata kuliah *la compréhension orale* serta tidak terbiasanya belajar menyimak bahasa Perancis diluar mata kuliah *la compréhension orale*. Kedua,

ditinjau dari faktor *eksternal* yaitu materi pembelajaran yang sulit untuk dipahami, kurangnya referensi buku ajar mahasiswa, dan metode pembelajaran yang kurang inovatif. Selanjutnya, ditinjau dari kesulitan yang sering dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran menyimak bahasa Perancis yaitu kurangnya penguasaan unsur-unsur kebahasaan yang sedang dipelajari seperti dalam hal penguasaan kosa kata dan pola kalimat bahasa Perancis, kurangnya latihan mendengarkan audio ataupun video berbahasa Perancis, serta kurangnya latihan dengan *native speaker* untuk mengembangkan kemampuan menyimak. Selain kendala-kendala tersebut di atas, ada pula tanggapan dosen-dosen pengampu mata kuliah *la compréhension orale* tentang proses pembelajaran menyimak di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis, mereka mengungkapkan bahwa tempat pembelajaran menyimak di FPBS UPI cukup mendukung untuk mahasiswa berkonsentrasi dalam proses perkuliahan *la compréhension orale*. Selain itu, dosen selalu menggunakan media yang menarik dalam proses pembelajaran untuk menghidupkan suasana kelas agar tidak membuat mahasiswa merasa jenuh serta memberikan strategi-strategi menyimak yang tepat agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan. Namun, masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan menyimak khususnya pada pembelajaran *la compréhension orale* yang dikarenakan kemalasan, tidak tertarik dalam pembelajaran menyimak dan lain sebagainya.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dipandang berguna dan dapat dipertimbangkan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

1) Bagi Mahasiswa

Peneliti menyarankan untuk mahasiswa sebaiknya dapat memanfaatkan waktu perkuliahan *la compréhension orale* agar dapat meningkatkan kemampuan menyimak serta lebih banyak berlatih mendengarkan lagu-lagu, melihat film dan video yang menggunakan bahasa Perancis. Selain itu, mahasiswa sering berlatih berkomunikasi dengan *native speaker* untuk mengembangkan kemampuan menyimak.

2) Bagi Pengajar

Bagi dosen atau pengajar sebaiknya menggunakan metode pengajaran yang menyenangkan serta media pembelajaran yang lebih bervariasi pada proses perkuliahan *la compréhension orale* agar mahasiswa lebih tertarik mengikuti perkuliahan tersebut. Misalnya menampilkan film-film atau audio yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Hal ini akan membuat perkuliahan menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, khususnya di bidang pendidikan Bahasa Perancis, peneliti berharap agar penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan untuk melakukan penelitian sejenis mengenai menyimak bahasa Perancis. Misalnya penelitian mengenai media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak bahasa Perancis dan solusi menanggulangi kesulitan yang dihadapi mahasiswa pendidikan bahasa Perancis. Peneliti menyarankan hal tersebut karena pada penelitian ini, peneliti menemukan kesulitan dan hal yang mempengaruhi kesulitan mahasiswa dalam menyimak bahasa Perancis. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih dalam penelitian ini sehingga menemukan solusi untuk menanggulangi kesulitan menyimak bahasa Perancis dan meningkatkan keterampilan menyimak pada mahasiswa pendidikan bahasa Perancis khususnya di FPBS UPI dan umumnya untuk seluruh mahasiswa jurusan bahasa Perancis.