

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis materi reaksi redoks dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*, dapat disimpulkan bahwa:

1. Materi reaksi redoks dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* oleh penulis A, penerbit B belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Ditinjau dari segi keluasan materi, materi tersebut keluasannya dinyatakan terlalu luas karena memuat satu konsep yang tidak dituntut kurikulum, yaitu konsep tata nama senyawa berdasarkan bilangan oksidasi. Sementara itu, ditinjau dari segi kedalaman konsep, dari 11 konsep yang dianalisis, terdapat tiga konsep dijelaskan dengan kurang dalam, yaitu konsep bilangan oksidasi, aturan bilangan oksidasi dan aplikasi redoks dalam kehidupan sehari-hari serta satu konsep dijelaskan dengan terlalu dalam, yaitu konsep bilangan oksidasi.
2. Konsep-konsep pada materi reaksi redoks dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* oleh penulis A, penerbit B sepenuhnya benar secara keilmuan..
3. Terdapat empat nilai yang ditanamkan pada materi reaksi redoks dalam buku teks tersebut. Nilai tersebut adalah nilai rasa ingin tahu, religius, kreatif dan jujur. Nilai rasa ingin tahu ditanamkan dalam bentuk web kimia pada konsep redoks berdasarkan elektron dan aplikasi redoks dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan nilai religius ditanamkan pada penjelasan konsep reaksi redoks berdasarkan elektron. Selain itu, nilai kreatif ditanamkan dalam perkembangan reaksi redoks, dan nilai jujur ditanamkan dalam penjelasan konsep aplikasi redoks dalam kehidupan sehari-hari.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Pembaca yang akan menggunakan buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* oleh penulis A, penerbit B khususnya materi reaksi redoks sebaiknya perlu mencari penjelasan tambahan dari buku sumber yang lain karena ada beberapa konsep dijelaskan dengan kurang dalam. Selain itu, pembaca juga perlu mencari penjelasan yang tepat dari sumber lain untuk beberapa konsep dalam buku ini yang dinyatakan tidak benar secara keilmuan.
2. Pembaca yang tertarik untuk menganalisis buku teks pelajaran dapat menggunakan metode 4S TMD berdasarkan kriteria tahap seleksi seperti yang dilakukan pada penelitian ini. Penelitian sejenis dapat dilakukan untuk mengetahui kelayakan materi ini dalam buku teks pelajaran kimia lainnya.
3. Pembaca juga dapat melakukan analisis materi reaksi redoks pada buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria dari tiga tahap selanjutnya, yaitu tahap strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi.