

DAFTAR ISI

| | halaman |
|---|----------------|
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5 Struktur Organisasi | 7 |
| | |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Berpikir Kritis | 8 |
| 2.2 Penguasaan Konsep | 12 |
| 2.3 <i>Workbook</i> (Buku Kerja) | 13 |
| 2.4 Model Proses Menulis Bahan Ajar | 15 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III. METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Definisi Operasional | 23 |
| 3.2 Metode Penelitian | 22 |
| 3.3 Subjek dan Partisipan Penelitian | 23 |
| 3.4 Hipotesis Penelitian | 24 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 24 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 28 |
| | |
| BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Temuan Penelitian | 40 |
| 4.1.1 Kualitas <i>workbook</i> | 44 |
| 4.1.2 Peningkatan keterampilan berpikir kritis | 47 |
| 4.1.3 Efektifitas penggunaan <i>workbook</i> terhadap keterampilan berpikir kritis | 50 |
| 4.1.4 Peningkatan penguasaan konsep | 52 |
| 4.1.5 Efektifitas penggunaan <i>workbook</i> terhadap penguasaan konsep | 52 |
| 4.1.6 Korelasi antara keterampilan berpikir kritis dengan penguasaan konsep | 54 |
| 4.1.7 Persepsi siswa terhadap penggunaan <i>workbook</i> | 54 |
| 4.2 Pembahasan | 55 |
| | |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| 5.1 Kesimpulan | 61 |
| 5.2 Implikasi dan Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 68 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | halaman |
|---|----------------|
| 2.1. Indikator keterampilan berpikir kritis menurut <i>framework</i> RH. Ennis | 9 |
| 2.2. Tingkatan domain kognitif menurut Anderson | 14 |
| 3.1. Instrumen penelitian yang digunakan | 28 |
| 3.2. Interpretasi persentase hasil validasi | 29 |
| 3.3. Rekapitulasi hasil validasi kesesuaian antara indikator dengan kompetensi dasar | 29 |
| 3.4. Rekapitulasi hasil validasi kesesuaian antara indikator dengan konten | 30 |
| 3.5. Rekapitulasi hasil validasi kesesuaian antara indikator dengan aspek-aspek keterampilan berpikir kritis | 30 |
| 3.6. Komponen dalam angket penilaian kualitas | 30 |
| 3.7. Persentase kriteria kelayakan buku kerja | 31 |
| 3.8. Rubrik uji keterpahaman penilaian ide pokok paragraf | 31 |
| 3.9. Persentase analisis keterbacaan buku ajar | 32 |
| 3.10. Sebaran aspek keterampilan berpikir kritis dalam soal | 32 |
| 3.11. Rekapitulasi hasil uji kesesuaian antara indikator dengan soal keterampilan berpikir kritis | 33 |
| 3.12. Sebaran aspek domain kognitif dalam soal | 33 |
| 3.13. Rekapitulasi hasil uji kesesuaian antara indikator dengan soal penguasaan konsep | 34 |
| 3.14. Komponen pada angket persepsi siswa | 34 |
| 3.15. Interpretasi nilai <i>N-gain</i> | 35 |
| 3.16. Interpretasi <i>effect size</i> (ukuran dampak) | 38 |
| 3.17. Interpretasi tanggapan responden | 39 |
| 4.1. Hasil uji validasi kesesuaian antara indikator pembelajaran dengan konten pembelajaran IPA pada <i>workbook</i> | 40 |
| 4.2. Hasil uji validitas kesesuaian antara indikator keterampilan berpikir kritis dengan aktifitas siswa pada <i>workbook</i> | 41 |
| 4.3. Analisis uji keterpahaman ide pokok | 44 |
| 4.4. Daftar kata asing dan kalimat yang sulit dimengerti siswa | 44 |

Putu Satya Narayanti, 2017

PENEGMBANGAN WORKBOOK PADA TEMA SISTEM TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| 4.5. Rekapitulasi hasil uji kualitas <i>workbook</i> | 45 |
| 4.6. Peningkatan keterampilan berpikir kritis | 47 |
| 4.7. Hasil uji prasyarat beda rerata berpikir kritis | 50 |
| 4.8. Perhitungan Mann-Whitney keterampilan berpikir kritis | 51 |
| 4.9. Tabel nilai <i>effect size</i> berpikir kritis | 51 |
| 4.10. Peningkatan penguasaan konsep | 52 |
| 4.11. Hasil uji prasyarat beda rerata penguasaan konsep | 52 |
| 4.12. Perhitungan Mann-Whitney penguasaan konsep | 53 |
| 4.13. Tabel nilai <i>effect size</i> penguasaan konsep | 53 |
| 4.14. Rekapitulasi pengolahan angket persepsi siswa | 54 |

DAFTAR GAMBAR

Putu Satya Narayanti, 2017

PENEGMBANGAN WORKBOOK PADA TEMA SISTEM TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Gambar | halaman |
|---|----------------|
| 2.1. Hubungan antara kurikulum, mata pelajaran, buku pokok dan buku kerja | 16 |
| 2.2. Tahapan model proses menulis materi ajar | 22 |
| 3.1. Desain <i>matching-only posttest-only control group</i> menurut Fraenkel | 26 |
| 3.2. Alur penelitian pengembangan <i>workbook</i> untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep | 27 |
| 4.1. Peningkatan aspek keterampilan berpikir kritis | 48 |
| 4.2. Gambar siswa tes awal | 48 |
| 4.3. Gambar siswa tes akhir | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

Putu Satya Narayanti, 2017

PENEGMBANGAN WORKBOOK PADA TEMA SISTEM TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Lampiran | halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1: Tahap Pengembangan | |
| 1.1. Analisis materi ajar | 68 |
| 1.2. Multimodus representasi | 71 |
| 1.3. Pengoperasionalan indikator keterampilan berpikir kritis | 85 |
| 1.4. Kisi-kisi soal keterampilan berpikir kritis | 163 |
| 1.5. Kisi-kisi soal penguasaan konsep | 169 |
| 1.6. Rencana pelaksanaan pembelajaran | 183 |
| Lampiran 2: Instrumen Penelitian | |
| 2.1. Lembar uji keterpahaman ide pokok paragraf | 190 |
| 2.2. Lembar uji kualitas <i>workbook</i> | 196 |
| 2.3. Lembar angket persepsi siswa | 198 |
| Lampiran 3: Data Penelitian | |
| 3.1. Data hasil validasi | 200 |
| 3.2. Data hasil uji keterbacaan ide pokok | 260 |
| 3.3. Data hasil uji kualitas <i>workbook</i> | 261 |
| 3.4. Hasil lembar uji keterbacaan siswa | 262 |
| 3.5 Hasil lembar uji kualitas <i>workbook</i> | 274 |
| 3.6 Data hasil angket persepsi siswa | 280 |
| 3.5. Data hasil tes kelas kontrol | 281 |
| 3.6. Data hasil tes kelas eksperimen | 283 |
| Lampiran 4: Analisis Data Penelitian | |
| 4.1. Analisis <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kritis | 293 |
| 4.2. Analisis uji statistik keterampilan berpikir kritis | 295 |
| 4.3. Analisis uji dampak penggunaan <i>workbook</i> terhadap keterampilan berpikir kritis | 298 |
| 4.4. Analisis <i>N-gain</i> penguasaan konsep | 299 |
| 4.5. Analisis uji statistik penguasaan konsep | 301 |
| 4.6. Analisis uji dampak penggunaan <i>workbook</i> terhadap penguasaan konsep | 303 |

Putu Satya Narayanti, 2017

PENEGMBANGAN WORKBOOK PADA TEMA SISTEM TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu