

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pembelajaran Kooperatif	8
I. Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif	8
1. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	9
2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	10
II. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	12
1. Definisi <i>Make A Match</i>	12
2. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	13
3. Kelebihan dan Kekurangan	14
III. Hasil Belajar	15
1. Definisi Hasil Belajar	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	16
IV. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	17
1. Definisi Pendidikan Kewarganegaraan	17
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	18
3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	18

4. Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	22
D. Definisi Operasional	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metodologi Penelitian	25
B. Model Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Waktu dan Tempat Penelitian	28
E. Prosedur Penelitian	29
F. Metode Pengumpulan Data	31
G. Analisis Pengolahan Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra-Penelitian	34
B. Perkembangan Proses Pembelajaran	38
1. Perencanaan Siklus I	38
2. Pelaksanaan Siklus I	39
3. Temuan dan Pembahasan (Refleksi) Siklus I	43
4. Perencanaan Siklus II	50
5. Pelaksanaan Siklus II	50
6. Temuan dan Pembahasan (Refleksi) Siklus II	53
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	56
1. Hasil Belajar Siklus I	56
2. Hasil Belajar Siklus II	58
D. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	62
B. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68
RIWAYAT HIDUP PENULIS	164

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase dalam Pembelajaran Kooperatif	10
3.1 Waktu Penelitian	29
4.1 Data Ketuntasan Siswa pada Siklus I	57
4.2 Data Ketuntasan Siswa pada Siklus II	59
4.3 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	23
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Desain Kemmis & Mc Taggart	26
4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	56
4.2 Presentase Jumlah Ketuntasan Siswa pada Siklus I	57
4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	58
4.4 Presentase Jumlah Ketuntasan Siswa pada Siklus II	59
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Surat-Surat Penelitian)

A.1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Pendidikan UPI	68
A.2 Surat Keputusan Pengangkatan Doses Pembimbing	69

Lampiran B (Instrumen Pembelajaran)

B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	70
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
B.3 Media Kartu Soal Dan Kartu Jawaban Siklus I	94
B.4 Media Kartu Soal Dan Kartu Jawaban Siklus II	100
B.5 Lembar Kerja Siswa Siklus I	105

Lampiran C (Instrumen Pengungkap Data Penelitian)

C.1 Format Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I	107
C.2 Format Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II	111
C.3 Format Instrumen Tes Penilaian Kognitif Siswa Siklus I	115
C.4 Format Instrumen Tes Penilaian Kognitif Siswa Siklus II	116

Lampiran D (Data-Data Penelitian)

D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I	118
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II	122
D.3 Sampel Lembar Kerja Siswa Siklus I	126
D.4 Sampel Instrumen Tes Penilaian Kognitif Siklus I	132
D.5 Sampel Instrumen Tes Penilaian Kognitif Siklus II	137

Lampiran E (Dokumentasi Penelitian)

E.1 Dokumentasi Penelitian	162
----------------------------------	-----