



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kesimpulan Umum:

Hasil penelitian yang dilakukan mengenai implementasi kurikulum *Fullday School* di Sekolah Dasar Islam terpadu Imam Bukhari dapat dikategorikan sangat baik. Hal tersebut menunjukkan, bahwa setiap komponen dalam kurikulum di SD Islam Terpadu Imam Bukhari telah melakukan fungsinya dengan tepat hingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan, selain itu implementasi kurikulum di sekolah tersebut memiliki ciri khas berbasis keislaman sehingga setiap kegiatan di sekolah tidak lepas dari nilai-nilai keislaman. Kurikulum di SD Islam Terpadu Imam Bukhari dirancang dengan pembelajaran yang menyenangkan dan terdapat program pengembangan diri sesuai minat dan bakat siswa, sehingga siswa tidak merasa jenuh ataupun tertekan walaupun jam belajarnya dilakukan selama sehari penuh.

2. Kesimpulan Khusus:

- a. Tujuan kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa dalam menentukan tujuan kurikulum, sekolah dasar Islam Terpadu Imam Bukhari sudah sesuai dengan domain serta aspek-aspek yang terdapat dalam tujuan kurikulum. Selain itu, tujuan kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari memiliki ciri khas tujuan institusional, yaitu tujuan kurikulum yang berbasis Keislaman, sehingga semua kegiatan

dibalut dengan nilai dan ajaran Islam. Tujuan dari Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari, yaitu menjadi lembaga pendidikan Islam pilihan untuk membentuk generasi berkepribadian Islami yang cinta ilmu dan mengamalkannya

- b. Isi/materi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari menunjukkan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa isi/materi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari telah memenuhi aspek isi/materi, ruang lingkup materi, urutan penyusunan materi pelajaran, penempatan isi/materi berdasarkan perkembangan peserta didik dengan baik. Ciri khas isi/materi kurikulum *fullday school* di SD Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinagor memadukan pendidikan umum dengan nilai-nilai Keislaman, sehingga semua materi kurikulum dibalut dengan ajaran agama Islam. Setiap mata pelajaran diarahkan untuk memantapkan kekuatan *Rabaniyah*, sehingga niat belajar adalah untuk beribadah kepada Allah. Selain itu, materi kurikulum SD Islam Terpadu Imam Bukhari memuat mata pelajaran wajib, mata pelajaran lokal, dan mata pelajaran yayasan dan pengembangan diri. Sehingga siswa tidak hanya cakap dalam ilmu pengetahuan umum, namun siswa pun taat terhadap ajaran agama dan terampil dalam mengembangkan kemampuan dirinya.
- c. Metode/strategi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukan bahwa metode/strategi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari telah sesuai dalam pemilihan strategi pembelajaran, pendekatan dalam metode pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang sesuai serta mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Strategi pembelajaran yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari adalah menggunakan strategi *discovery learning*, sehingga siswa dituntut lebih aktif dalam proses pembelajaran. Ciri khas strategi kurikulum di SDIT Imam Bukhari, yaitu semua kegiatan yang

Novia Srie Rahayu, 2013

Studi Implementasi Kurikulum *Fullday School* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor, Sumedang (Studi Deskriptif Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor-Sumedang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilakukan sekolah tidak terlepas dari ajaran agama Islam, selain itu kegiatan belajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas, melainkan peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan di luar kelas.

- d. Evaluasi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari berada pada kategori sangat baik, karena evaluasi kurikulum dilakukan secara menyeluruh/ komprehensif terhadap semua komponen kurikulum. Evaluasi kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor dilakukan secara kontinuitas. Ciri khas evaluasi kurikulumnya dilakukan secara berkala setiap hari Jum'at. Evaluasi kurikulum tersebut tidak hanya dilakukan untuk mengetahui perkembangan dan prestasi peserta didik saja, melainkan evaluasi dilakukan terhadap guru, serta akhlak dan penampilan (*performance*) atau perbuatan peserta didik.
- e. Terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan sistem kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari, diantaranya faktor perbedaan karakteristik siswa serta sarana dan prasarana yang kurang memadai, sehingga pelaksanaan kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari kurang berjalan secara optimal.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan penulis, yaitu:

1. Bagi sekolah
Sekolah diharapkan dapat mengatasi kendala-kendala yang dapat menghambat pelaksanaan sistem kurikulum *fullday school* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor, sehingga pelaksanaannya dapat berjalan lebih optimal.
2. Bagi Guru dan Tim Pengembang Kurikulum
Guru dan Tim Pengembang Kurikulum hendaknya terus meningkatkan kurikulum yang lebih baik lagi, sehingga diharapkan melalui kurikulum

Novia Srie Rahayu, 2013

Studi Implementasi Kurikulum *Fullday School* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor, Sumedang (Studi Deskriptif Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Imam Bukhari Jatinangor-Sumedang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Fullday School di Sekolah Dasar Islam Terpadu imam Bukhari dapat memecahkan krisis pendidikan dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan yang baik bagi siswa. Sehingga kurikulum *Fullday School* dapat terus dipertahankan dan kemampuan siswa pun semakin meningkat, tidak hanya berprestasi secara akademik, namun memiliki akhlak dan kepribadian yang baik dan mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat lebih berprestasi tidak hanya dilingkungan sekolah sendiri namun dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat belajar lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran, selain itu siswa diharapkan dapat lebih menggali potensi yang ada pada dirinya sehingga. Karena penentu keberhasilan suatu sistem kurikulum ditentukan oleh kualitas siswa.

4. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Sebagai pengembang kurikulum, hendaknya dapat mengembangkan sistem kurikulum yang sesuai untuk sekolah-sekolah yang memiliki sistem kurikulum *fullday*, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian mengenai sistem kurikulum *fullday school* memberikan gambaran mengenai perencanaan sistem kurikulum saja, sehingga kiranya perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai pelaksanaan sistem kurikulum *fullday school*, agar dapat diketahui dengan jelas apakah pelaksanaan sistem kurikulum tersebut sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan atau belum.