

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.2 Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.3 Unsur-Unsur <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.4 Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	10

Desi, 2017

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.5 Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i>	11
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	11
2.1.7 Manfaat <i>Cooperative Learning</i>	13
2.2 STAD	14
2.2.1 Pengertian STAD	14
2.2.2 Langkah-Langkah STAD	16
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan STAD	17
2.3 Pemahaman Konsep Matematika	20
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	24
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	24
2.4.2 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	25
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
2.6 Kerangka Berpikir	28
2.7 Definisi Operasional	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.1.1 Metode Penelitian	31
3.1.2 Model Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	34
3.2.1 Partisipan Penelitian	34

3.2.2 Tempat Penelitian	34
3.3 Prosedur Administratif Penelitian	34
3.3.1 Pra Penelitian	35
3.3.2 Tahap Perencanaan	35
3.3.3 Tahap Pelaksanaan	37
3.3.4 Tahap Observasi	40
3.3.5 Tahap Refleksi	41
3.4 Prosedur Substantif Penelitian	41
3.4.1 Pengumpulan Data	41
3.4.2 Pengolahan Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Awal Pra-Penelitian	50
4.2 Temuan	51
4.2.1 Temuan Siklus I	51
4.2.2 Temuan Siklus II	64
4.3 Perkembangan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ..	76
4.4 Pembahasan	81
4.5 Keterbatasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan	88

5.2 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif Pemahaman	20
Tabel 3.1 Perkembangan Skor Kemajuan Individual	46
Tabel 3.2 Tingkat Pemahaman Konsep	47
Tabel 4.1 Hasil Catatan Lapangan Siklus I	61
Tabel 4.2 Hasil Catatan Lapangan Siklus II	74
Tabel 4.3 Perkembangan Pelaksanaan STAD	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1	Sikus Spiral Kemmis dan Mc Taggart	32
Gambar 4.1	Persentase Ketuntasan Lembar Evaluasi Siklus I	58
Gambar 4.2	Persentase Pemahaman Konsep Siklus I	59
Gambar 4.3	Persentase Ketercapaian Indikator Siklus I	60
Gambar 4.4	Persentase Ketuntasan Lembar Evaluasi Siklus I	71
Gambar 4.5	Persentase Pemahaman Konsep Siklus I	72
Gambar 4.6	Persentase Ketercapaian Indikator Siklus I	73
Gambar 4.7	Persentase Kemampuan Awal	77
Gambar 4.8	Persentase Lembar Kerja	78
Gambar 4.9	Persentase Hasil Kelompok Siklus I	79
Gambar 4.10	Persentase Hasil Kelompok Siklus I	79
Gambar 4.11	Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Siklus I dan II	80
Gambar 4.12	Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I dan II	81
Gambar 4.13	Rekapitulasi Persentase Ketercapaian Indikator Siklus I dan II	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Dokumen Penelitian.....	94
Lampiran B Instrumen Pembelajaran	97
Lampiran C Instrumen Pengungkap Data	141
Lampiran D Hasil Penelitian	150
Lampiran E Rekapitulasi Data	198
Lampiran F Dokumentasi Penelitian.....	221
Lampiran G Daftar Riwayat Hidup	228