

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas V salah satu sekolah dasar di kota Bandung pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 dengan materi lingkaran, kubus, dan balok yang terdapat pada tema Ekosistem, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perolehan pemahaman konseptual siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* berbantuan *Prezi Presentation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* biasa. Lebih baiknya perolehan pemahaman konseptual siswa yang mendapatkan MMBPP selain dipengaruhi oleh kemampuan awal juga disebabkan karena MMBPP membawa siswa pada pengalaman belajar sampai pada level ikonik sehingga memungkinkan siswa lebih banyak mengingat konsep yang diajarkan sehingga pemahaman konseptual yang diperoleh lebih baik.
2. Peningkatan pemahaman konseptual siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* berbantuan *Prezi Presentation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* biasa. Lebih baiknya peningkatan pemahaman konseptual yang diperoleh pada siswa yang mendapatkan MMBPP dimungkinkan karena MMBPP dengan keunggulan pada sisi visualisasi mampu menunjukkan lebih jelas konsep yang diajarkan dan mengatasi keterbatasan guru dalam memberikan penjelasan visual berupa contoh-contoh konsep yang diajarkan.
3. Perolehan kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* berbantuan *Prezi Presentation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* biasa. Lebih baiknya kemampuan berpikir kreatif yang diperoleh siswa yang mendapatkan MMBPP

**Benny Hidayat, 2017**

PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN METODE MIND MAPPING BERBATUAN PREZI PRESENTATION

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.

diduga sebagai bentuk lebih baiknya pemahaman terhadap konsep yang ditunjang dengan pembelajaran yang memungkinkan guru lebih memberikan banyak contoh sehingga memungkinkan siswa berpikir lebih luwes dan lancar.

4. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran matematikamenggunakan metode *Mind Mapping* berbantuan *Prezi Presentation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* biasa. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada siswa yang mendapatkan MMBPP secara klasikal dimungkinkan karena semua gaya belajar siswa terakomodasi. Visual terakomodasi dengan tayangan *prezi*, Audiotori terakomodasi dengan penjelasan guru dan presentasi dari teman sekelas, dan Kinestetik terakomodasi dengan adanya lembar kerja yang membuat siswa secara langsung melakukan sendiri upaya dalam memperoleh pengetahuannya.
5. Terdapat korelasi positif antara peningkatan kemampuan pemahaman konseptual dan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran matematikamenggunakan metode *Mind Mapping* berbantuan *Prezi Presentation* dan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* biasa. Korelasi positif terjadi karena peningkatan pemahaman juga disertai dengan peningkatan skor kemampuan berpikir kreatifnya. Ini menunjukkan bahwa semakin banyaknya pengetahuan yang diperoleh maka akan memperbesar peluang siswa melakukan rekombinasi.

## **B. Implikasi Dan Rekomendasi**

Berdasarkan kecenderungan dari temuan dan hasil analisis yang terjadi selama penelitian maka perlu dipertimbangkan implikasi dan rekomendasi sebagai berikut:

1. Implikasi
  - a. Dari hasil penelitian ada kecenderungan bahwa pemahaman konseptual dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode MMBPP. Sehingga bagi para pendidik penggunaannyaperlu dipertimbangkan dalam proses pembelajaran.

- b. Dari hasil penelitian ada kecenderungan bahwa kemampuan berpikir kreatif dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode MMBPP. Sehingga bagi para pendidik perlu dipertimbangkan penggunaannya dalam proses pembelajaran.

## 2. Rekomendasi

- a. Bagi para pendidik yang akan mengaplikasikan metode ini agar dapat mengantisipasi kendala yang dapat menghambat proses belajar menggunakan metode MMBPP antara lain kesiapan perangkat teknologi yang mendukung. Sebelum menerapkan metode ini hendaknya juga dilakukan prakondisi untuk memastikan bahwa siswa mengetahui langkah-langkah membuat *MindMapping*.
- b. Bagi peneliti selanjutnya bahasan yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya mencakup tema Ekosistem pada kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu sebaiknya diadakan penelitian lanjutan terkait pemahaman konseptual dan kemampuan berpikir kreatif dengan tema-tema lain yang ada di kelas V atau di jenjang kelas lainnya.
- c. Bagi para pembuat kebijakan seperti Kemendikbud yang sering mengadakan pelatihan TIK melalui program rumah belajar Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustekkom) untuk membuat pelatihan pemanfaatan *Prezi* sebagai media bagi guru sekolah dasar karena penggunaan aplikasi ini masih sangat jarang di kalangan guru SD.