

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2017

Yang membuat pernyataan

Hirwan Syahputra

1307873

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung

Hirwan Syahputra (1307873)

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung”. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan media komik pada anak tunagrahita ringan kelas VI Di SPLB-C YPLB Cipaganti kota Bandung. Tujuan yang ingin di capai dari proses penelitian ini adalah mengetahui pengaruh dari penggunaan media komik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada tunagrahita ringan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A yang mana pada *Baseline-1 (A-1)* dilakukan empat sesi, pada intervensi (B), delapan sesi, sedangkan pada *Baseline-2 (A-2)* dilakukan empat sesi. Subjek penelitian berjumlah 1 orang peserta didik kelas VI SPLB-C YPLB Cipaganti kota Bandung. Hasil penelitian pada *Baseline-1 (A-1)*, nilai rata-rata persentase subjek adalah 20%. Setelah diberikan intervensi pada *Baseline-2 (A-2)* mengalami peningkatan yaitu 65% Dengan demikian media komik dapat dijadikan salah satu media untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunagrahita ringan kelas VI di SPLB-C YPLB Cipaganti kota Bandung.

Kata kunci: Media Komik Kemampuan Membaca Pemahaman, Peserta Didik Tunagrahira Ringan.

ABSTRACT

Influence of Comic Media Usage on Improving Reading Ability Understanding for Child Mild Lightweight Class VI SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung **Hirwan Syahputra (1307873)**

This research entitled "Influence of Comic Media Usage To Improve Reading Ability Understanding For Children Lightweight Class of SPLB-C YPLB Cipaganti Class of Bandung". Problems discussed in this research is the ability to read comprehension by using comic media in children with mild grade tunagrahita In SPLB-C YPLB Cipaganti Bandung. The purpose of this research is to know the influence of the use of comic media in improving the ability to read comprehension on light tunagrahita. The method used in this research is Single Subject Research (SSR) with ABA design which in Baseline-1 (A-1) conducted four sessions, at intervention (B), eight sessions, while at Baseline-2 (A-2) conducted four sessions. Research subjects amounted to 1 student of class VI SPLB-C YPLB Cipaganti Bandung. The results of the study on Baseline-1 (A-1), the average value of the percentage of subjects is 20%. After the intervention in Baseline-2 (A-2) has increased by 65%. Thus the comic media can be used as one of the media to improve the reading comprehension on the students of class VI light tunagrahita in SPLB-C YPLB Cipaganti Bandung. Recommendations to teachers or teachers in comic media schools are very effective in improving reading comprehension in children with mental retardation.

Keywords: Comic Media Reading Ability of Understanding, Learners Light Tunagrahira.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuhu

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, sebagai mana skripsi ini terdiri atas 5 bab yaitu: bab 1, 2, 3, 4, dan 5

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, baik isi maupun tata cara penyusunan dan penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan. Amin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu

Bandung, September 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian meluangkan waktu beliau untuk memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis.
2. Ibu Dr. Permanarian Somad, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan, dan motivasi yang positif bagi penulis.
3. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd, selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan selama pra sidang skripsi.
4. Bapak Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan selama pra sidang skripsi.
5. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan pengetahuan dan berbagai pengalaman baik dibidang akademik maupun no akademik sebagai bekal untuk penulis dimasa depan.
6. Seluruh tata usaha Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan kemudahan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi.
7. Terimakasih kepada pemerintah Aceh, dinas pendidikan Aceh dan dinas terkait yang telah membiayai perkuliahan ini sampai dengan selesai.
8. Ibu Rita Kurniasih, S.Pd yang telah membimbing dan memotivasi penulis
9. Guru-guru di SPLB-C YPLB Cipaganti Kota Bandung yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi kepada penulis.

10. Kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman kelas Regular dan Kerjasama Aceh 2013, yang senantiasa memberikan bantuan, masukan, dan dukungan kepada penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kemudahan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas doa, bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah S.W.T membalas segala kebaikan dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Bandung, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR.....	7
A. Definisi Anak Tunagrahita Ringan.....	7
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	7
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	8
3. Dampak Ketunagrahitaan Ringan.....	10
a. Keterbatasan Intelegensi.....	10
b. Keterbatasan Sosial.....	10
c. Keterbatasan Fungsi-fungsi Mental Lainnya.....	10
B. Konsep Dasar Membaca Pemahaman.....	11
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	11
2. Tingkatan Membaca Pemahaman.....	15
a. Pemahaman Literal.....	15
b. Pemahaman Inferansial.....	15

c. Pemahaman Kritis.....	15
d. Pemahaman Kreatif.....	15
3. Pengukuran Membaca Pemahaman.....	16
C. Media Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2. Kegunaan Media Pembelajaran.....	18
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	18
4. Kriteria Pemilihan Media pembelajaran.....	19
D. Pemamfaatan Media Komik Dalam Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Media Komik.....	21
2. Jenis-jenis Media Komik.....	24
3. Unsur-unsur Dalam Media Komik.....	24
4. Alasan-alasan Penggunaan Media Komik.....	25
5. Keterkaitan Media Komik Dengan Membaca Pemahaman Anak Tungrahita Ringan.....	27
E. Penelitian Yang Relevan.....	29
F. Kerangka Pemikiran.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional variabel.....	32
a. Variabel Bebas.....	33
b. Devenisi Oprasional Variabel.....	33
c. Variabel Terikat.....	34
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Instrumen.....	36
E. Falidasi Instrumen.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Pengolahan Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42

B. Analisis Data.....	47
C. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan.....	36
3.2 Daftar Penilaian Validasi Instrumen Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan	38
4.1 Persentase Skor pada <i>Baseline-1</i> (A-1).....	43
4.2 Persentase Skor pada Kondisi Intervensi (B).....	44
4.3 Persentase Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2).....	45
4.4 Panjang Kondisi (<i>condition length</i>).....	47
4.5 Kondisi Kecenderungan Stabilitas.....	54
4.6 Kondisi Jejak Data.....	54
4.7 Kondisi Jejak Data.....	55
4.8 Kondisi Perubahan Level.....	55
4.9 Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	56
4.10 Jumlah Variabel yang Diubah.....	58
4.11 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	59
4.12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	60
1 4.13 Perubahan Level.....	60
4.14 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	64

DAFTAR GRAFIK

4.1. Rekapitulasi Persentase Skor SR pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	46
4.2Belah Tengah (<i>split-middle</i>) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2).....	48
4.3 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1).....	50
4.4 <i>Trend Stability</i> Kondisi Intervensi (B).....	52
4.5 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-2</i> (A2).....	53
4.6Data Overlap kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) Ke Intervensi (B).....	62
4.7Data Overlap kondisi Intervensi (B) ke kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2)	63
4.8 Mean Level <i>Baseline-1</i> (A1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A2).....	65