

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa *mobile-learning* memiliki kontribusi positif pada kemampuan komunikasi sains dan hasil belajar siswa. Pada umumnya siswa dengan pembelajaran *mobile-learning* memiliki kemampuan komunikasi sains kategori kognitif (*Cognitive Categories*), Sebagian besar siswa pada kelas dengan *mobile-learning* dan kelas tanpa *mobile-learning* memiliki kemampuan komunikasi sains kategori kemauan (*Volitional Categories*) yang baik dan Sebagian besar siswa pada kelas dengan *mobile-learning* dan kelas tanpa *mobile-learning* memiliki kemampuan komunikasi sains kategori kemauan (*Volitional Categories*) yang baik.

Penguasaan konsep siswa pada materi sistem respirasi berdasarkan nilai rata-rata dari setiap kelas, kelas dengan pembelajaran *mobile-learning* memiliki nilai cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan kelas tanpa pembelajaran *mobile learning*, sikap sosial siswa (afektif) pada kelas dengan pembelajaran *mobile-learning* memiliki nilai cenderung lebih tinggi dibandingkan kelas tanpa pembelajaran *mobile-learning* dan kinerja siswa (psikomotor) pada kelas dengan pembelajaran *mobile-learning* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas tanpa pembelajaran *mobile-learning*.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi terkait penilaian kemampuan komunikasi sains dengan menggunakan metode *Expert Novice Dialog* yang sudah layak digunakan dalam pembelajara. Merujuk pada hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi sains siswa dapat terlihat jelas, meskipun perlu adanya pengembangan instrumen yang memungkinkan untuk dapat melihat kemampuan

komunikasi sains seluruh siswa, karena penilaian dengan Metode *Expert-Novice Dialog* hanya melihat jelas kemampuan *expert*.

Pembelajaran dengan menggunakan *Mobile-learning* sebagai sumber belajar sangat layak digunakan dalam pembelajaran dan seharusnya perlu diperhatikan oleh guru. Karena dari hasil penelitian penggunaan *mobile-learning* memiliki kontribusi yang baik terhadap belajar siswa. Untuk penelitian selanjutnya dapat ditambahkan efektifitas penggunaan *mobile-learning* terhadap pembelajaran biologi.

Selain itu, untuk pengembangan penelitian selanjutnya, pemilihan indikator pada aspek afektif dan psikomotor harus lebih dipertimbangkan. Indikator tersebut harus dapat mencerminkan penggunaan fasilitas *mobile-learning*. Indikator yang sesuai dan dapat menggambarkan penilaian afektif dan psikomotor, dapat lebih menjelaskan secara keseluruhan terkait penggunaan *mobile-learning* terhadap hasil belajar siswa.