

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian dalam skripsi ini, maka peneliti akan memaparkan simpulan yang menjawab rumusan masalah penelitian yang sudah ditetapkan. Adapun simpulannya yaitu sebagai berikut.

1. Sebelum penggunaan media pembelajaran congklak matematika, kecakapan mengajar fasilitator dalam mengelola pembelajaran masih terbatas, fasilitator belum mengetahui berbagai variasi mengajar, pengadaan dan penggunaan media pembelajaran sehingga berakibat pada kecakapan berhitung warga belajar terbatas, warga belajar kurang memiliki ketertarikan dan motivasi belajar program berhitung dikarenakan proses pembelajaran membosankan.
2. Pelaksanaan tindakan pelatihan dilaksanakan 2 kali yaitu siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 dan 2 kegiatan yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, *Output* yang dihasilkan, refleksi dan evaluasi. Pelaksanaan siklus 1 congklak yang digunakan sebanyak 2 buah. Cara penggunaannya setiap operasi berbeda, namun sama-sama menyimpan biji untuk setiap lekukan. Pada kegiatan evaluasi dan refleksi, kecakapan mengajar fasilitator meningkat dan kecakapan berhitung warga belajar meningkat tetapi masih mengalami kebingungan sehingga perlu adanya perbaikan. Pada siklus 2 perencanaan mengacu pada hasil evaluasi dan refleksi siklus 1 dimana penggunaan diperjelas dan media congklak matematika diperbanyak. Congklak yang digunakan sebanyak 3 buah yang diberi label tempat bilangannya. Pada kegiatan evaluasi dan refleksi dimana kecakapan mengajar fasilitator meningkat dan warga belajar kecakapan berhitungnya lebih meningkat dan tidak lagi kebingungan dalam menjelaskan cara berhitung dan penggunaan congklak matematika, sehingga tindakan dirasa sudah cukup baik.
3. Faktor pendukung penelitian tindakan pelatihan bagi fasilitator ini yaitu cara peneliti menjelaskan sangat mudah dimengerti oleh fasilitator, bahan media yang digunakan terdapat di alam sekitar Rumah Baca Bamboe Biru, bentuk

pelatihan yang diberikan sesuai dengan masalah dan kebutuhan fasilitator, materi pelatihan yang diberikan merupakan unsur baru sehingga menarik perhatian fasilitator dan menambah wawasan fasilitator. Adapun yang menjadi faktor penghambat yaitu fasilitator sebelumnya tidak mengetahui tentang pengadaan dan penggunaan media pembelajaran, pelatihan yang dilakukan harus dilakukan berkali-kali, peneliti harus berada saat fasilitator menerapkan media pembelajaran, media yang tersedia harus lebih banyak, dan cara peneliti melatih fasilitator harus mampu menjelaskan berbagai cara apabila terjadi permasalahan.

1.2 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang peneliti ajukan untuk beberapa pihak, yaitu diantaranya sebagai berikut:

1.2.1 Rumah Baca Bamboe Biru

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa media pembelajaran congklak matematika dapat berpengaruh terhadap peningkatan kecakapan mengajar fasilitator yang berpengaruh terhadap peningkatan kecakapan berhitung pengunjung pada program pembelajaran berhitung. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan Rumah Baca Bamboe Biru untuk menerapkan media pembelajaran congklak matematika dalam program pembelajaran berhitung. Selain itu, peneliti juga merekomendasikan sebaiknya lakukan beberapa inovasi dalam kegiatan pembelajaran di Rumah Baca Bamboe Biru baik dalam penggunaan media pembelajaran maupun yang lainnya dengan melakukan sesering mungkin untuk berdiskusi antara pengelola dengan fasilitator dalam rangka melakukan perbaikan-perbaikan kegiatan yang dilaksanakan yang dapat menarik perhatian pengunjung dan meningkatkan kecakapan hidup pengunjung.

1.2.2 Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa media pembelajaran congklak matematika dapat berpengaruh terhadap peningkatan kecakapan berhitung pengunjung pada program pembelajaran berhitung. Selain itu, dalam proses

pembelajaran penggunaan media pembelajaran congklak matematika dapat meningkatkan keaktifan serta gairah belajar warga belajar. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan melakukan tindakan penggunaan media pembelajaran congklak matematika pada lembaga yang berbeda.