

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Pujidansyukurpenulispanjatkankehadirat Allah SWT yang telahmelimpahkanrahmatdankarunia-Nya, sehinggapenulisdapatmenyelesaikantesisdenganjudul “StrategiPembelajaranIntertekstualBerbasisInkuiriTerbimbingpadaMateriKelarutandanTetapanHasil Kali KelarutanuntukMeningkatkanPenguasaanKonsepdanKeterampilan Proses SainsSiswa.”

Tesisinidisusunsebagaisalahsatusyaratuntukmemperolehgelar Magister Pendidikanpada Program StudiPendidikan Kimia SekolahPascasarjana UPI. Padapenelitianinipenulismengkajipengembangansertaujicobaterbatasrancanganstrategipembelajaranintertekstualberbasisinkuiriterbimbingpadamaterikelarutandanhasil kali kelarutanuntukmeningkatkanpenguasaankonsepdanketerampilan proses sainssiswa.

Dalamkegiatanpembelajaranintertekstualmenggunakantahapaninkuiriterbimbing, siswaterlibataktifmembangunpengetahuandengancaramengajukanpertanyaan, membuathipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data danmenyimpulkan. Kegiatanpembelajaran yang dilakukantidakterlepasdarihunganantaraketiga level representasi yang dapatmeningkatkanpenguasaankonsepdanketerampilan proses sainssiswa.

Penulisberharaptesisinidapatmemberikangambaranmengenastrategipe mbelajaranintertekstual, namundalampenyusunanandanpenyelesaiantesispenulismenyadarimasihterdapatk ekurangan, olehkarenaitukritikdan saran yang membangundaripihakterkaitsangatdiharapkanuntukperbaikan di masa yang akandatang.

Kicky Uceu Wardani, 2017

STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Kicky Uceu Wardani, 2017
*STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan tesis tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan motivasi dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Sri Mulyani, M.Sis selaku dosen pembimbing I dengan penuh kesabaran dan perhatian yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, pemikiran dan motivasi di sela-sela kesibukannya.
2. Bapak Dr. H. Wiji, M.Sis selaku pembimbing II untuk waktu yang senantiasa diluangkan sertabimbingan dan arahan yang telah diberikan.
3. Bapak Dr. rer.nat. H. Ahmad Mudzakir, M.Sis selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Sekolah Pascasarjana (SPs) UPI yang telah banyak memberikan kemudahan untuk penulis dalam menyelesaikan tesis.
4. Ibu Dr. Heli Siti Halimatul, M.Si yang telah meluangkan waktu untuk penulis serta arahan dan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis.
5. Ibu Dr. Ratnaningsih Eko S., M.Si dan Ibu Dr. Soja Siti Fatimah, M.Si, selaku dosen pengujian yang telah memberikan saran dan masukan.
6. Bapak Dr. Yayan Sunarya, M. Si selaku dosen pembimbing akademik untuk saran dan masukan sehingga penulis dapat memperoleh kesempatan untuk terjun di alam dunia pendidikan.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Kimia SPs UPI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menempuh perkuliahan.
8. Bapak Yedi Rudiawan, S.Sos, Bapak Wahyu Setiawan, dan seluruh staf SPs UPI yang senantiasa meluangkan waktu untuk menyelesaikan administrasi selama penulis menempuh kuliah sampai ujian sidang.

Kicky Uceu Wardani, 2017
STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Ibu Surani, Ibu Hana, dan seluruh staf laboratorium beserta tata usaha di Jurusan Pendidikan Kimia UPI yang senantiasa memberikan kemudahan agar penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Mamah dan papap untuk dorongan motivasi dan do'asehingga penulis dapat menyelesaikan tesis, serta anakku Raudzatul Jannatu Syitadankakak-kakak yang senantiasa mendukung dan akan penulis.
11. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rongga, Bapak Syaepuddin, S.Pd untuk perizinan selama menempuh kegiatan perkuliahan dan penelitian kepada penulis dalam menempuh studi di Jurusan Pendidikan Kimia SPs UPI.
12. Bapak Agus Saeful Muhram, S.Pd dan Ibu Ida Farida yang memberikan motivasi kepada penulis untuk melanjutkan studi S2.
13. Rekan-rekan guru dan staf tata usaha SMA Negeri 1 Rongga untuk dukungan baik fisik maupun do'a yang senantiasa diberikan.
14. MGMP Kimia Kabupaten Bandung Barat untuk kebersamaan dalam setiap kegiatan serta *sharing* keilmuan dan bantuan bagi penulis dalam melakukan penelitian.
15. Rekan satu tim intertekstual, Sari Rahmiati, M.Pd, Novia Felianti, M.Pd, dan Reyce Effendi, M.Pd untuk saran dan masukan selama penulis menyelesaikan tesis serta untuk dorongan semangat agar segera menyelesaikan studi S2. Dan rekan satu tim dari angkatan 2015, Zulfahmi untuk masuk dan diskusi selama penyusunan tesis.
16. Mahasiswa SPs Program Studi Pendidikan Kimia UPI angkatan 2014, yang sudah lebih dulu menyelesaikan studi S2 dan rekan-rekan yang masih berjuang untuk menyelesaikan studi atas kebersamaan selama menempuh perkuliahan.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebut satu persatu.
Semoga dorongan, bantuan, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi ibadah dan mendapat pahala dari Allah

SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.7 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Strategi Pembelajaran Intertekstual	11
2.2 Inkuiri Terbimbing	15
2.3 Penguasaan Konsep	19
2.4 Keterampilan Proses Sains	20
2.5 Deskripsi Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	24
2.6 Kerangka Berpikir	29
2.7 Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.1.1 Studi Pendahuluan	33
3.1.2 Uji Coba Terbatas	34

Kicky Uceu Wardani, 2017

STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Subjek dan Objek Penelitian	34
3.3 Alur Penelitian	34
3.4 Instrumen Penelitian	34
3.4.1 Lembar validasi	34
3.4.2 Lembar observasi	36
3.4.3 Alatevaluasi	36
3.4.4 Angket tanggapan siswa	40
3.5 Teknik Analisis Data	41
3.5.1 Analisis data	
hasil validasi kesesuaian kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing dan	
kegiatan pembelajaran dengan aspek penguasaan konsep dan keterampilan	41
proses sains	
3.5.2 Analisis lembar observasi kegiatan pembelajaran	41
3.5.3 Analisis data alatevaluasi penguasaan konsep dan keterampilan proses	
sains siswa	42
3.5.4 Analisis angket tanggapan siswa	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Strategi Pembelajaran Intertekstual Berbasis Inkuiri Terbimbing	44
4.1.1 Indikator penguasaan konsep dan deskripsi konsep	44
4.1.2 Indikator keterampilan proses sains	52
4.1.3 Validasi strategi pembelajaran intertekstual berbasis inkuiri terbimbing pada	
materi kelarutan dan hasil kali kelarutan	54
4.2	
Keterlaksanaan Pembelajaran Intertekstual dengan Menggunakan Strategi Pe	66
mbelajaran Intertekstual	
4.2.1 Keterlaksanaan berdasarkan lembar observasi	70
4.2.2 Keterlaksanaan berdasarkan angket tanggapan siswa	70
4.3 Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali	
Kelarutan	74
4.4 Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	

Kicky Uceu Wardani, 2017

STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	78
5.3 Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel

- 2.1 Level InkuiridanDeskripsiSetiap Level.....
- 2.2 Level InkuiridanTahapandalamSetiap Level
- 2.3 PerbandinganKompetensiDasarMateriKelarutandanHasil Kali Kelarutan
- 3.1 Kisi-Kisi SoalTesPenguasaanKonsep
- 3.2 Kisi-kisiSoalTesKeterampilan Proses Sains
- 3.3 AngketTanggapanSiswa
- 3.4 InterpretasiKeterlaksanaan
- 3.5 KriteriaPersentaseTanggapanSiswa
- 4.1 KompetensiInti danKompetensiDasarMateriKelarutandanHasil Kali Kelarutandalamkurikulum
2013.....
- 4.2 RumusanIndikatorPenguasaanKonsepdanDeskripsiKonseppadaMateriKelarutandanHasil Kali
.....
- 4.3 KompetensiInti danKompetensiDasarAspekKeterampilan
- 4.4 IndikatorandanSub IndikatorKeterampilan Proses Sains
- 4.5 Data PengamatanNaCluntukMenghubungkanKonsepKelarutandanTingkat KejenuhanLarutan
.....
- 4.6 Pengolahan Data Hasil Kali Konsentrasi Ion PembentukEndapan
- 4.7 HubunganHasil Kali Ion PembentukEndapan, TetapanHasilKali
KelarutandanHasilPengamatan.....
- 4.8 Data PengamatanBaSO₄ yang BersifatRadioaktifuntukKegiatanMengumpulkan Data
.....
- 4.9
TanggapanSiswaterhadapStrategiPembelajaranIntertekstualBerbasisInkuiriTerbimbingpadaM
anHasil Kali Kelarutan

Kicky Uceu Wardani, 2017

*STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 HubunganKetiga Level RepresentasiMenurutJohnstone (2006)	12
2.2 FotoRontgen Ususyang DilapisiSenyawaBaSO ₄ . Sumber: Zumdahl	28
2.3 KerangkaBerpikir.....	31
3.1 AlurPenelitian.....	35
4.1 GrafikPersentasePretesdanPostesPenguasaanKonsep.....	74
4.2 GrafikPersentasePretesdanPostesKeterampilan Proses SainsSiswa.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Hasil Analisis, Hasil Validasi, dan Alat Evaluasi

1. Analisis Deskripsi Label Konsep pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dari Beberapa Buku
2. Level Representasi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Berdasarkan Beberapa Buku Sumber
3. Level Representasi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....
4. Lembar Validasi Kegiatan Strategi Pembelajaran Intertekstual dan Kesesuaian dengan Sintaks Inkuiri Kelarutan.....
5. Lembar Validasi Kegiatan Strategi Pembelajaran Intertekstual Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan

B. Pengolahan Data

1. Pengolahan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Intertekstual dengan Sintaks Inkuiri Terbimbing Proses Sains Siswa.....
2. Pengolahan Angket Tanggapan Siswa.....
3. Daftar Nilai Postes pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan
4. Pengolahan Hasil Pretes dan Postes Aspek Penguasaan Konsep.....
5. Pengolahan Hasil Pretes dan Postes Aspek Keterampilan Proses Sains...

C. Surat-Surat

1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing
2. Surat Penelitian.....
3. Surat Balasan Penelitian.....

Kicky Uceu Wardani, 2017

STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL BERBASIS INKUTRI TERBIMBING PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu