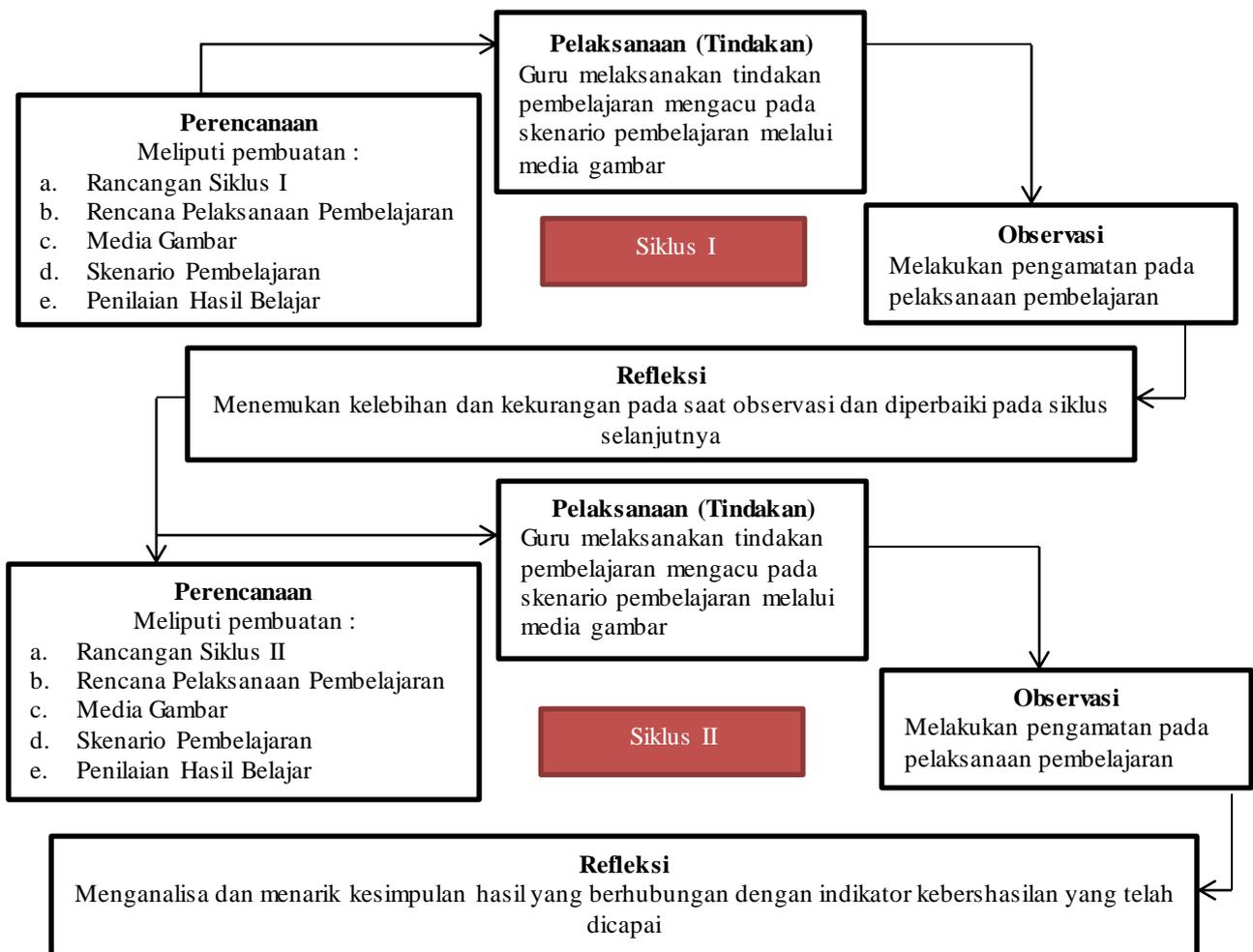


BAB III METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran lebih profesional (Abas, 2016, hlm. 4). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman istilah bahasa Inggris tentang peralatan pembersih *public area* melalui media gambar.

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan kerjasama dengan guru mata pelajaran Tata Graha kelas XI Akomodasi Perhotelan II SMKN 9 Bandung, guru sebagai pihak observer sedangkan penulis bertindak terhadap berlangsungnya proses tindakan.



Gambar 3.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas

Model penelitian tindakan kelas yang dikembangkan dalam penelitian ini merujuk pada model Kemmis & MC Taggart yang menguraikan bahwa tindakan yang digambarkan sebagai suatu proses yang dinamis dari aspek perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi (Sukardi, 2013, hlm. 3).

1. Rencana, meliputi dengan persiapan membuat RPP dengan menyusun skenario pembelajaran sebanyak dua kali pertemuan, dan membahas materi tentang peralatan pembersih *public area*.
2. Pelaksanaan/tindakan, kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengacu pada skenario pembelajaran yang telah dibuat.
3. Observasi, mengamati peserta didik selama melaksanakan *pre test* dan *post test* dengan jenis tes tulis dan tes lisan mengenai peralatan pembersih *public area*, kemudian dilakukan evaluasi pelaksanaan tes tulis dan tes lisan mengenai peralatan pembersih *public area indoor* dan *outdoor*.
4. Refleksi, melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan oleh peserta didik, kemudian melakukan hasil evaluasi dan memperbaiki pelaksanaan tindakan sebagai hasil evaluasi untuk digunakan dalam memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian bertempat di SMKN 9 Bandung. Jl. Soekarno Hatta, Km. 10 Jatisari, Kota Bandung Jawa Barat 40286. Alasan pemilihan lokasi tersebut karena lokasi penelitian mudah dijangkau, adanya masalah yang menarik untuk diteliti, tersedianya data yang mudah terkumpul dan adanya objek yang dapat diteliti. Berdasarkan pada pertimbangan-pertimbangan tersebut, penulis merasa hal ini dapat mempermudah dalam melaksanakan penelitian.

C. Partisipan

Partisipan penelitian merupakan orang yang berperan serta dalam penelitian dan terlibat dalam proses pengambilan data, partisipan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Akomodasi Perhotelan II SMKN 9 Bandung yang berjumlah

33 peserta didik, dengan rincian 15 peserta didik laki-laki dan 18 peserta didik perempuan.

Tabel 3.1
Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI Akomodasi Perhotelan SMKN 9 Bandung

No	Nama	Jenis Kelamin	
		P	L
1	ASA	√	
2	AFI	√	
3	AF		√
4	AAM		√
5	AS	√	
6	ANA	√	
7	BJV		√
8	CO	√	
9	DTF	√	
10	DN		√
11	DPW	√	
12	HRR	√	
13	HU		√
14	IM		√
15	INT	√	
16	LBT	√	
17	MIJ		√
18	MIP		√
19	NPA	√	
20	NLP	√	
21	RVV	√	
22	RMI		√
23	RTW		√
24	RFL		√
25	RT	√	
26	RNH	√	
27	RI	√	
28	RN		√
29	SA	√	
30	SMH		√
31	TJS		√
32	TMF		√
33	TIS	√	

Sumber : SMKN 9 Bandung

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan pada saat penelitian berlangsung, pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah :

1. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tertulis dan tes lisan mengenai peralatan pembersih *public area indoor* dan *outdoor*. Soal tes tertulis berupa daftar pertanyaan dengan jenis soal menjodohkan. Soal yang dibuat berupa gambar mengenai peralatan pembersih *public area* dengan *option* berupa nama dari gambar peralatan pembersih *public area* yang di acak. Sedangkan soal tes lisan sama dengan soal tes tertulis, hanya peserta didik diminta untuk menyebutkannya bahasa Inggris.

2. Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Peserta Didik

Lembar observasi berfungsi untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran dikelas secara umum. Observasi yang dilakukan pada penelitian ini ditujukan pada dua objek yaitu guru dan peserta didik. Observasi pada guru dilakukan untuk menilai keterlaksanaan RPP, sedangkan observasi pada peserta didik dilakukan untuk mengetahui aktivitas peserta didik.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilaksanakan dalam kegiatan penelitian ini dibagi kedalam beberapa proses diantaranya :

1. Rancangan Siklus I

Tabel 3.2
Rancangan Siklus I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Perencanaan Tindakan	a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I mengenai peralatan pembersih <i>public area indoor</i> b. Membuat Lembar Observasi untuk guru dan peserta didik c. Membuat Tes Hasil Belajar berupa soal tes tertulis tentang peralatan pembersih <i>public area indoor</i> d. Membuat Tes Unjuk Kerja berupa soal tes lisan tentang peralatan pembersih <i>public area indoor</i>
Pelaksanaan Tindakan	a. Melaksanakan <i>pre test</i> tulis dan lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area indoor</i> b. Menginformasikan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar mengenai peralatan pembersih <i>public area indoor</i>

Ira Mutiara Afifah, 2017

PENINGKATAN PEMAHAMAN ISTILAH BAHASA ASING TENTANG PERALATAN PEMBERSIH DALAM PUBLIC AREA MELALUI MEDIA GAMBAR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMKN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	d. Menyiapkan format penilaian tes tertulis dan tes lisan e. Melaksanakan <i>post test</i> tertulis dan lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area indoor</i> f. Melakukan penilaian
Observasi	Mencatat seluruh hasil kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dengan memberi penilaian tes tertulis dan tes lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area indoor</i> pada peserta didik kelas XI Akomodasi Perhotelan II SMKN 9 Bandung.
Refleksi	a. Hasil yang didapat pada saat observasi dikumpulkan serta dianalisa b. Menarik kesimpulan yang berhubungan dengan indikator keberhasilan yang sudah dicapai, serta mendata hal-hal yang belum tercapai pada siklus pertama untuk dijadikan acuan pada siklus selanjutnya c. Membuat perencanaan ulang untuk siklus kedua

2. Rancangan Siklus II

Tabel 3.3
Rancangan Siklus II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Perencanaan Tindakan	a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I mengenai peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> b. Membuat Lembar Observasi untuk guru dan peserta didik c. Membuat Tes Hasil Belajar berupa soal tes tertulis tentang peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> d. Membuat Tes Unjuk Kerja berupa soal tes lisan tentang peralatan pembersih <i>public area outdoor</i>
Pelaksanaan Tindakan	a. Melaksanakan <i>pre test</i> tulis dan lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> b. Menginformasikan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar mengenai peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> d. Menyiapkan format penilaian tes tertulis dan tes lisan e. Melaksanakan <i>post test</i> tertulis dan lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> f. Melakukan penilaian
Observasi	Mencatat seluruh hasil kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dengan memberi penilaian tes tertulis dan tes lisan mengenai peralatan pembersih <i>public area outdoor</i> pada peserta didik kelas XI Akomodasi Perhotelan II SMKN 9 Bandung.
Refleksi	a. Hasil yang didapat pada saat observasi dikumpulkan serta dianalisa b. Menarik kesimpulan yang berhubungan dengan indikator keberhasilan yang sudah dicapai

F. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik

Penilaian hasil belajar dilakukan dengan melakukan *pre test* dan *post test*. *Pre test* berupa soal tes tertulis dan tes lisan yang dilaksanakan pada kegiatan awal pembelajaran. Sedangkan *post test* dilaksanakan setelah diberikan materi yang berupa soal yang sama. Data yang telah terkumpul akan diolah untuk diketahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test* dengan rumus berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Paduan Penilaian SMK, 2015)

Hasil *pre test* dan *post test* peralatan pembersih *public area* dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 3.4
Nilai Ketuntasan Peserta Didik

No	Nilai	Kategori
1.	≥ 75	Tuntas
2.	≤ 75	Tidak Tuntas

Nilai 75,00 diambil dari batas minimal 75,00 peserta didik untuk mata pelajaran Tata Graha dengan kompetensi dasar peralatan pembersih *public area*.

2. Persentase Data

Persentase data merupakan perhitungan untuk melihat besar kecilnya frekuensi hasil lembar observasi unjuk kerja. Rumus persentase data yang digunakan berdasarkan yang dikemukakan oleh Mohammad Ali (2002, hlm. 184) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = persentase (jumlah persentase yang di cari)
- f = frekuensi jawaban responden
- n = jumlah responden
- 100 % = bilangan mutlak

3. Penafsiran Data

Kriteria penafsiran data yang penelitian ini mengacu kepada pendapat Mohammad Ali (2002, hlm. 184) sebagai berikut;

100%	= seluruhnya
76% - 99%	= sebagian besar
51% - 75%	= lebih dari setengahnya
50%	= setengahnya
26% - 49%	= kurang dari setengahnya
1% - 25%	= sebagian kecil
0%	= tidak seorangpun

4. Perhitungan *N-Gain*

Peningkatan hasil belajar peserta didik mengenai pemahaman istilah bahasa Inggris tentang peralatan pembersih *public area* ditinjau berdasarkan perbandingan nilai *N-gain* yang ternormalisasi dari tiap siklusnya. Persamaan untuk mencari *N-gain* adalah sebagai berikut:

$$g = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pre test}}{\text{skor ideal} - \text{skor pre test}}$$

(Sundayana, 2015, hlm. 151)

Keterangan :

g : Gain skor ternormalisasi

Post test : Skor hasil *post test*

Pre test : Skor hasil *pre test*

Skor ideal : Skor tertinggi

Kategori *gain* ternormalisasi (g) dibagi kedalam tiga kategori yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.5
Interpretasi *Gain* Ternormalisasi

Nilai <i>Gain</i> Ternormalisasi	Interpretasi
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan
$g = 0,00$	Tetap
$0,00 < g < 0,30$	Rendah
$0,30 \leq g < 0,70$	Sedang
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi

(Hake, dalam Sundayana, 2015, hlm. 151)

Ira Mutiara Afifah, 2017

PENINGKATAN PEMAHAMAN ISTILAH BAHASA ASING TENTANG PERALATAN PEMBERSIH DALAM PUBLIC AREA MELALUI MEDIA GAMBAR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMKN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil akhir perhitungan nilai peserta didik mulai dari siklus I sampai siklus II dibandingkan untuk menunjukkan adanya kemajuan atau peningkatan disetiap siklusnya. Hasil ini memberikan gambaran yang konkret dan jelas mengenai peningkatan pemahaman istilah bahasa Inggris tentang peralatan pembersih *public area* melalui media gambar pada peserta didik kelas XI di SMKN 9 Bandung.