

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Metode Cooperative Learning tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII – B SMPN 45 Bandung)**” ini dan seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Riska Mustika Widiawati

NIM. 1300091

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

**PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah – Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjunan kita semua Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini berjudul “PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII – B SMPN 45 Bandung)” penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis sangat mengaharapkan skripsi yang telah disusun ini dapat menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Walaupun begitu penulis sadar bahwa skripsi yang penulis kerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang dapat membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Riska Mustika Widiawati, 2017

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia – Nya kepada kita semua sehingga atas kehendak dan izin – Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya.

Penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dari beberapa pihak. Dengan penuh kesungguhan hati, penulis ucapan terimakasih yang setulus – tulusnya kepada berbagai pihak yang memberikan dukungan baik dalam bentuk do'a, bimbingan, pengetahuan, motivasi dan pengalaman. ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan selalu memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan selalu memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.A., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan membimbing

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penulis dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

5. Seluruh dosen program studi Pendidikan IPS yang telah mendidik dan memperluas wawasan penulis.
6. Bapak Nurdin selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberikan informasi kepada kami.
7. Kepada kedua orang tua, Amin Sulaeman dan Neuis Roliah yang sangat penulis cintai dan terimakasih atas semua yang telah kalian berikan berupa, do'a, bimbingan dan dukungan serta kasih sayang yang sangat berarti, tak mampu rasanya penulis membalaas semua yang kalian berikan hanya do'a yang bisa penulis panjatkan untuk kedua orang tua yang sangat penulis cintai.
8. Kakak dan adikku yang telah memberikan do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dra. Hj. Tini Hastini, M.M selaku kepala sekolah SMPN 45 Bandung yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Ibu Teti Nurlia, S.Pd selaku guru mitra di SMPN 45 Bandung yang telah bekerja sama, membimbing dan memberi masukan dengan sangat baik dalam melakukan penelitian ini.
11. Siswa – siswi kelas VIII – B SMPN 45 Bandung yang telah bekerja sama dengan penulis dalam penelitian ini dan telah memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
12. Teman – teman PPL SMPN 45 Bandung yang telah memberikan semangat dan motivasi serta pengalaman yang berharga bagi penulis.

Riska Mustika Widiawati, 2017

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13. Teman – teman Pendidikan IPS 2013 yang telah memberikan pengalaman dan memberikan banyak hal kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik do'a, dukungan, dan semangat kepada penulis untuk menyelsaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII – B SMPN 45 Bandung)**

Permasalahan yang timbul dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran di kelas VIII – B SMPN 45 Bandung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, peneliti melihat kurangnya rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran siswa terlihat jarang bertanya, jarang memberikan pendapatnya, cenderung pasif dalam pembelajaran dan kurang antusias pada saat pelajaran IPS. Melihat permasalahan tersebut, maka peneliti memilih penelitian tindakan kelas dengan desain yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart (dalam Trianto, 2011:30) yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus. Alternatif pemecahan masalah yang dipilih adalah dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *Students Teams Achievement Divisions* (STAD). Metode *cooperative learning* tipe *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang mempunyai keunggulan untuk memberikan pemahaman konsep materi yang sulit kepada siswa dimana materi pembelajaran dipersiapkan oleh guru dalam lembar kerja atau perangkat pembelajaran yang lain. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dapat dikatakan berhasil. Adapun peningkatan rasa ingin tahu siswa tersebut dapat dilihat dari ketercapaian indikator yang dicapai oleh siswa diantaranya adalah 1) Bertanya, 2) menjawab pertanyaan yang

Riska Mustika Widiawati, 2017

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

muncul dalam proses pembelajaran, 3) keterampilan merespon, 4) perhatian, 5) memiliki inisiatif dan antusias, 6) memiliki sikap kreatif, 7) berkontribusi dalam kegiatan diskusi/proyek, 8) melakukan pengayaan. Seluruh aspek ini mengalami peningkatan dari siklus pertama hingga siklus ketiga, dari kualitas kurang, cukup menjadi baik. Kesimpulannya, penerapan metode *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS.

**Kata kunci :** Rasa Ingin Tahu, metode pembelajaran *cooperative learning* tipe *Students Teams Achievement Divisions* (STAD)

## ABSTRACT

### THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TO INCREASING CURIOSITY OF STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE

(Action Research in Class VIII – B SMPN 45 Bandung)

Written by : Riska Mustika Widiawati

The problems arising from the observations of the researchers on the study IPS in class VIII – B SMPN 45 Bandung. Based on observations made by researchers noticed a lack of curiosity in students learning social science. This is apparent in the learning process of students seen asked and giving his opinion rarely, tent to be passive in learning and less enthusiastic at the time the lessons of social science. Look of these problems, the researcher chose class action research with the design of the research developed by Kemmis & Taggart (in Trianto, 2011:30) are implemented as much as 3 cycles. An alternative workaround is to use the selected learning method of Students Teams Achievement Divisions (STAD). Cooperative learning method of STAD is a type of cooperative learning that has the advantage to provide a difficult concept of material understanding to students where learning materials prepared by teachers in worksheet or other learning

Riska Mustika Widiawati, 2017

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tools. The implementation of cooperative learning with learning use learning type STAD to increase the curiosity of the students can be called successful. As for the improvement of the students' curiosity can be seen from achievement indicators achieved them are students who 1) ask, 2) answer the questions that appear in the learning, 3) skill to respond, 4) attention, 5) have initiative and enthusiasm, 6) has a creative attitude, 7) contribute in the discussion activities/project, 8) doing enrichment. All aspects of this experience increased from the first to the third cycle from the quality of less, of less quality, enough to be good. In conclusion, the application of the cooperative learning method of learning type STAD can increase the curiosity of students in social science learning.

Keyword : Curiosity, cooperative learning method learning type Students Teams Achievement Divisions (STAD).

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	v
<b>ABSTRACT .....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	vii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	x

Riska Mustika Widiawati, 2017

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xii
<b>DAFTAR DRAFIK .....</b>	xiii
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	9
A. Hakikat Pembelajaran IPS .....	9
1. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran IPS .....	9
2. Dimensi Pembelajaran IPS .....	11
B. Konsep Rasa Ingin Tahu .....	12
1. Pengertian Rasa Ingin Tahu .....	12
2. Indikator Rasa Ingin Tahu .....	13
3. Keterampilan Bertanya dalam Rasa Ingin Tahu .....	16
4. Keterampilan Membaca dalam Karakter Rasa Ingin Tahun .....	17
5. Implementasi Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran IPS.....	18
C. <i>Cooperative Learning</i> .....	19
1. Konsep Pembelajaran Kooperatif .....	19
2. Unsur – unsur Pembelajaran Kooperatif .....	20
3. Karakteristik dan Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	21
4. Tingkat Keterampilan Kooperatif .....	22
5. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	23
6. Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	24
7. Pentingnya Pembelajaran Kooperatif .....	24
D. Model Pembelajaran STAD .....	25

Riska Mustika Widiawati, 2017

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Teori Belajar David Ausubel .....	27
F. Penelitian Terdahulu .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	31
B. Metode Penelitian .....	31
C. Desain Penelitian .....	32
D. Instrumen Penelitian .....	34
a. Pedoman Observasi .....	35
b. Pedoman Wawancara .....	36
c. Catatan Lapangan .....	36
d. Angket atau Kuesioner .....	36
e. Dokumentasi .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
a. Teknik Wawancara.....	37
b. Observasi .....	37
c. Angket atau Kuesioner .....	37
d. Studi Dokumentasi .....	38
e. Catatan Lapangan .....	38
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	38
1. Teknik Analisis Data .....	38
a. Analisis data kualitatif .....	38
b. Analisis data kuantatif .....	39
G. Validasi Data .....	40
1. <i>Member Check</i> .....	41
2. <i>Audit Trial</i> .....	41
3. Triangulasi .....	41
4. <i>Expert Opinion</i> .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data Sekolah .....	42

Riska Mustika Widiawati, 2017

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS

(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	45
1. Observasi Awal Pembelajaran IPS .....	45
2. Rencana Tindakan.....	47
3. Paparan Siklus ke – I .....	48
4. Paparan Siklus ke – II .....	71
5. Paparan Siklus ke – III .....	93
C. Deskripsi Hasil Pengolahan Data .....	114
D. Analisis Hasil Pembelajaran .....	134
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan .....	143
B. Saran.....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Rasa Ingin Tahu .....	17
---	----

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.2 Kisi – kisi instrumen penelitian terhadap siswa .....	35
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah .....	42
Tabel 4.2 Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	59
Tabel 4.4 Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	62
Tabel 4.5 Penilaian Pencapaian Indikator Rasa Ingin tahu Siswa .....	63
Tabel 4.6 Penilaian Kegiatan Diskusi .....	65
Tabel 4.7 Penilaian Hasil Kerja Kelompok .....	66
Tabel 4.8 Hasil Angket Siswa Siklus I .....	67
Tabel 4.9 Presentase Indikator Pembelajaran IPS .....	68
Tabel 4.10 Presentase Indikator Rasa Ingin Tahu .....	69
Tabel 4.11 Presentase Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	69
Tabel 4.12 Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	78
Tabel 4.13 Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	81
Tabel 4.14 Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	84
Tabel 4.15 Pencapaian Indikator Rasa Ingin Tahu .....	85
Tabel 4.16 Penilaian Kegiatan Diskusi .....	87
Tabel 4.17 Penilaian Hasil Kerja Kelompok .....	87
Tabel 4.18 Hasil Angket Siswa Siklus II .....	88
Tabel 4.19 Presentase Indikator Pembelajaran IPS .....	89

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.20 Presentase Indikator Rasa Ingin Tahu .....	90
Tabel 4.21 Presentase Indikator Metode <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	91
Tabel 4.22 Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	100
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	102
Tabel 4.24 Penilaian Pencapaian Indikator Rasa Ingin Tahu .....	105
Tabel 4.25 Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	106
Tabel 4.26 Penilaian Kegiatan Diskusi .....	108
Tabel 4.27 Penilaian Hasil Kerja Kelompok .....	109
Tabel 4.28 Hasil Angket Siswa Siklus III .....	110
Tabel 4.29 Presentase Indikator Pembelajaran IPS .....	111
Tabel 4.30 Presentase Indikator Rasa Ingin Tahu .....	111
Tabel 4.31 Presentase Metode <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	112
Tabel 4.32 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru .....	123
Tabel 4.33 Perbandingan Hasil Indikator Rasa Ingin .....	126
Tabel 4.34 Hasil Nilai Siswa .....	128
Tabel 4.35 Perbandingan Hasil Angket Indikator Mata Pelajaran IPS .....	131
Tabel 4.36 Perbandingan Hasil Angket Indikator Rasa Ingin Tahu.....	132
Tabel 4.37 Perbandingan Hasil Angket Metode <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	133

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model Kemmis and MC Taggart .....	33
Gambar 4.2 Kegiatan Presentasi Kelompok .....	53
Gambar 4.3 Kegiatan Presentasi Kelompok .....	75
Gambar 4.4 Kegiatan Presentasi Kelompok .....	97

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*

*(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **DAFTAR GRAFIK**

Garfik 4.1 Perbandingan Hasil Kegiatan Guru dalam Tiap Siklus .....	125
Grafik 4.2 Perbandingan Hasil Kegiatan Siswa dalam Tiap Siklus .....	127
Garfik 4.3 Perbandingan Hasil Nilai Kerja Kelompok dalam Tiap Siklus .....	129
Grafik 4.4 Perbandingan Hasil Angket Indikator Mata Pelajaran IPS .....	131
Grafik 4.5 Perbandingan Hasil Angket Indikator Rasa Ingin Tahu .....	132
Grafik 4.6 Perbandingan Hasil Angket Indikator Metode <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	133

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*

*(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Bagan Struktur Organisasi Sekolah .....	44
---	----

**Riska Mustika Widiawati, 2017**

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*

*(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Riska Mustika Widiawati, 2017**  
*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS  
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

