

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pengolahan dan analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan media *spelling puzzle* dalam penelitian ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan dalam membaca permulaan pada peserta didik tunagrahita ringan kelas VI SDLB. Peningkatan kemampuan membaca permulaan ini diperoleh dari lapangan melalui skor persentase dalam menjawab soal membaca permulaan peserta didik tunagrahita ringan. Hasil penelitian pada kemampuan membaca permulaan memperlihatkan bahwa sebelum diberikan intervensi dengan menggunakan media *spelling puzzle*. Tetapi setelah menggunakan media *spelling puzzle* dalam pembelajaran membaca permulaan peserta didik tunagrahita ringan meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata yang peserta didik peroleh pada setiap sesi penelitian, pada *baseline-1* (A-1) dilakukan selama empat sesi, selama empat sesi peserta didik memperoleh hasil rata-rata 20% pada fase ini peserta didik mampu membaca suku kata yaitu kata buku, baju, batu, bola, dasi, kaki, labu, mata, meja, palu, sate dan sapu, sesi intervensi (B) peserta didik mendapat hasil rata-rata 60.25 % pada fase ini peserta didik mampu membaca kata dengan nada perlahan-lahan, peserta didik mampu membaca kata buku, baju, batu, bola, dasi, kaki, labu, mata, meja, palu, sate, topi, gula, kuda, dan sapu, dan pada sesi terakhir pada *baseline-2* (A-2) dilakukan selama 4 sesi, selama empat sesi peserta didik memperoleh nilai rata-rata sebesar 74,37% pada fase ini peserta didik mampu membaca kata buku, baju, batu, bola, dasi, kaki, labu, mata, meja, palu, sate, topi, gula, kuda, sapu, jari, ikan, sapi, gigi, dan kuku. Data tersebut dapat menunjukkan perubahan yang stabil pada setiap sesinya, pada setiap fasenya peserta didik menunjukkan kesetabilan dari hasil skor

yang diperoleh. Namun dengan demikian dari data tersebut terlihat nilai dari setiap sesi lainnya ada peningkatan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik tunagrahita ringan yang berada di kelas VI SDLB. Jadi keberhasilan suatu media tidak akan berlangsung dengan baik apabila tidak didukung oleh berbagai komponen. Guru dapat mengadopsi komponen-komponen dan konsep secara baik untuk membantu kelancaran proses membaca permulaan pada peserta didik tunagrahita ringan

B. Rekomendasi

Penggunaan media *spelling puzzle* untuk peserta didik tunagrahita memang harus lebih diperhatikan. Dalam penelitian ini kemampuan membaca permulaan merupakan alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran keterampilan membaca permulaan untuk peserta didik tunagrahita ringan. Berdasarkan penelitian di lapangan saran yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

Memberikan masukan bagi guru dalam hal meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media *spelling puzzle*. Mengacu kepada keberhasilan peneliti media *spelling puzzle* dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru sebagai media pembelajaran, oleh karena itu media tersebut dimanfaatkan sebagai perantara untuk menyampaikan materi pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga keselarasan media dan kebutuhan belajar untuk peserta didik terpenuhi.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan oleh peneliti lain, karena hasil penelitian ini hanya berlaku bagi subjek pada saat penelitian ini. Sehingga ada baiknya dilakukan penelitian pada subjek yang lain dengan karakteristik yang berbeda. Peneliti berikutnya dapat menggunakan alat atau instrument yang berbeda ataupun alat atau instrument yang sama tetapi dengan desain yang berbeda seperti dengan menggunakan desain penelitian A-B-A-B dengan jumlah sesi dan jumlah waktu yang lebih panjang ataupun dengan media penelitian yang berbeda, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik dan dapat menemukan penemuan-penemuan baru yang dapat melengkapi kekurangan-kekurangan penelitian yang penulis lakukan