

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Metode ini dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk melihat keefektifan penggunaan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran menulis karangan berbahasa Jerman.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja yakni pada kelas yang menggunakan teknik *round table* tanpa ada kelompok pembanding. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Gambar 3.1

Desain Penelitian

O1 X O2

Prosedurnya adalah sebagai berikut:

- O1 : *Pretest* (tes awal) sebelum mendapatkan perlakuan.
- X : Perlakuan dengan menggunakan teknik *round table*.
- O2 : *Posttest* (tes akhir) setelah mendapatkan perlakuan.

Pretest dilakukan untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep menulis karangan siswa sebelum diberi materi pembelajaran menulis karangan menggunakan teknik *round table*. *Posttest* dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan materi pengajaran menulis karangan menggunakan teknik *round table*.

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni, variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) adalah faktor yang mempengaruhi variabel lain, sedangkan variabel terikat (Y) adalah faktor yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *round table*. Sementara variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan deskripsi berbahasa Jerman siswa kelas XI IPS 4 di SMA Pasundan 1 Bandung.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tentang efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *round table* terhadap keterampilan siswa dalam menulis, akan dilaksanakan di SMA Pasundan 1 Bandung pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung. Agar penelitian ini tidak terlalu luas maka diambil sampel dari

populasi yang dapat mewakili. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 4 SMA Pasundan 1 Bandung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Tes yang digunakan berupa tes essay yakni menulis karangan sederhana berbahasa Jerman. Tes yang digunakan terdiri atas:

1. *Pretest* atau test awal adalah jenis tes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum mengalami perlakuan atau proses belajar mengajar dalam suatu pokok bahasan yang dipelajari.
2. *Posttest* atau tes akhir adalah jenis tes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sesudah diberi perlakuan dalam pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan teknik *round table*.

F. Instrumen Penelitian

Salah satu kegiatan dalam perencanaan penelitian adalah membuat instrumen penelitian atau alat pengumpulan data sesuai dengan masalah yang diteliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes.

Instrumen tes berupa tes tertulis, yaitu surat sederhana dengan tema *Familie* yang diujikan pada saat *pretest* dan *posttest*, tes ini diambil dari buku *Kontakte Deutsch Extra* dan *Kontakte Deutsch 2*. Untuk mengusahakan agar perbandingan hasil tes dapat diandalkan, *pretest* dan *posttest* diselenggarakan dengan menggunakan perangkat tes yang sama.

Berdasarkan kelima kriteria penilaian yang telah dijelaskan pada bab II, jika siswa menulis karangan bahasa Jerman dengan tepat dan memenuhi kriteria maka semua jumlah kriteria dikalikan empat sehingga jumlah semuanya mencapai nilai 100. Presentase tingkat keterampilan menulis dapat diinterpretasikan dengan menggunakan tabel berikut:

Tabel 3.1
Penentuan Interpretasi Tingkat Keterampilan Menulis

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Keterangan
96-100	Sempurna
86-95	Baik Sekali
76-85	Baik
66-75	Cukup
56-65	Sedang
46-55	Hampir Sedang
36-45	Kurang
26-35	Kurang Sekali
16-25	Buruk
1-15	Buruk Sekali

G. Prosedur Penelitian

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua tahapan yaitu tahap persiapan dan tahap pelaksanaan.

1. Tahap persiapan

Langkah-langkah persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat proposal penelitian yang akan dilakukan.

- b. Mengadakan studi pendahuluan ke sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam merumuskan masalah penelitian.
- c. Membuat instrumen penelitian yaitu RPP dan merancang rencana persiapan pembelajaran untuk kelas *eksperimen* ke dalam lima kali pertemuan. Pertemuan pertama dan kelima adalah untuk *pretest* dan *posttest*. Sedangkan tiga pertemuan adalah untuk perlakuan, yakni pembelajaran menulis dengan menggunakan teknik *round table*.
- d. Menyusun instrumen evaluasi yaitu soal tes. Soal tes yang diberikan bersumber dari buku *Kontakte Deutsch 2* untuk *pretest* dan *posttest* dan untuk perlakuan diambil dari buku *Kontakte Deutsch Extra*.
- e. Membuat surat izin untuk mengadakan penelitian di SMA Pasundan 1 Bandung.

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah dalam tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut:

a. Melaksanakan *pretest*

Pretest dilaksanakan pada pertemuan pertama, yaitu siswa diminta untuk menulis kalimat bahasa Jerman berdasarkan poin-poin pertanyaan yang diberikan kemudian siswa diminta untuk menyusunnya menjadi sebuah paragraf atau karangan deskripsi dengan tema *Familie*, tes diambil dari buku *Kontakte Deutsch 2*.

b. Melaksanakan perlakuan (*treatment*)

Perlakuan diberikan sebanyak tiga kali. Materi yang diberikan adalah latihan menulis karangan menggunakan teknik *round table*. Proses pembelajaran menggunakan teknik *round table* pada pertemuan kedua, ketiga, keempat (*treatment 1, treatment 2 dan treatment 3*) diawali dengan tanya jawab singkat dengan tema yang akan dibahas, kemudian siswa membentuk kelompok dan guru membagikan lembar kerja. Setelah itu siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kata-kata yang masih belum dimengerti. Selanjutnya siswa menuliskan satu kata sesuai tema yang ditentukan pada secarik kertas secara bergiliran searah jarum jam. Lalu siswa diminta untuk memperhatikan instruksi yang terdapat dalam soal dan membuat karangan dengan memperhatikan kata kunci (*stichwörter*) yang telah diberikan. Setelah menulis, tiap siswa membaca silang secara berkelompok dan saling mengoreksi. Tiap siswa memperbaiki tulisannya dengan masukan dari temannya. Tiap siswa menulis kembali tulisannya dan mengevaluasi untuk memastikan apa yang ingin ditulis telah tercapai. Terakhir tiap-tiap kelompok memilih karangan terbaik di dalam kelompoknya untuk didiskusikan dalam kelompok besar (kelas).

c. Melakukan *posttest*

Setelah melakukan perlakuan sebanyak tiga kali, *posttest* diberikan dengan soal yang sama ketika melakukan *pretest*. Hal tersebut bertujuan untuk membuktikan apakah siswa mengalami peningkatan atau tidak dalam menulis karangan setelah diterapkan teknik *round table*.

- d. Mengolah dan membahas data penelitian dengan menggunakan penghitungan uji-t.
- e. Membuat kesimpulan.
- f. Membuat laporan penelitian.

H. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan merupakan kegiatan menganalisis dan mengolah data yang sudah terkumpul. Adapun langkah-langkah yang dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* dan *posttest* diperiksa dan dianalisis kemudian ditabulasikan, tujuannya untuk mengetahui rata-rata nilai siswa, standar deviasi dan varian kelas yang dijadikan sampel.
2. Untuk menentukan uji statistik yang akan digunakan, sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis yakni uji normalitas dan homogenitas data, kemudian dilakukan uji signifikansi perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t melalui rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

M_d	= Mean dari perbedaan tes awal dan tes akhir
X_d	= Deviasi masing-masing subjek ($d-M_d$)
$\sum x_d^2$	= Jumlah kuadrat deviasi
n	= Banyaknya subjek

3. Hipotesis Statistik

Langkah terakhir yang dilakukan adalah pengujian hipotesis. Hipotesis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_{SsP} = \mu_{SbP}$$

$$H_1 : \mu_{SsP} > \mu_{SbP}$$

Keterangan:

μ_{SsP} : Kemampuan menulis karangan siswa sesudah dilakukan perlakuan.

μ_{SbP} : Kemampuan menulis karangan siswa sebelum dilakukan perlakuan.

H_0 diterima jika hasil penelitian ini membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan siswa menulis kalimat sederhana sebelum dan sesudah menggunakan teknik *round table*. Sebaliknya, H_1 diterima dan H_0 ditolak jika terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa menulis karangan bahasa Jerman sebelum dan sesudah menggunakan teknik *round table*.