

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
Halaman Judul	
Halaman Persetujuan.....	i
Halaman Pernyataan Keaslian Disertasi dan Bebas Plagiarism.....	ii
Halaman Ucapan Terimakasih	iii
Kata Pengantar	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	15
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat penelitian	16
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	16
BAB II PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE, REFLEKSI	
KOLABORATIF BERBASIS VIDEO dan	
KERANGKA PEMIKIRAN PENELITIAN	21
2.1 Pedagogical Content Knowledge (PCK)	21
2.1.1 Representasi Konten.....	27
2.1.2 Pengalaman Pedagogi	31
2.1.3 Upaya mempromosikan PCK dalam rangkaian penelitian	38
2.2 Refleksi kolaboratif berbasis video (VbCR)	42

2.2.1 Refleksi.....	45
2.2.2 Rekaman video pada peningkatan profesionalisme calon guru....	49
2.2.3 Refleksi kolaboratif berbasis video	53
2.2.4 Konstruksi Refleksi Kolaboratif berbasis Video (VbCR).....	58
2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1. Desain Penelitian	69
3.2. Lokasi dan subjek	70
3.3. Definisi operasional	74
3.4. Instrumen, teknik pengumpulan dan analisis data	75
3.4.1. <i>Content Representation (CoRe)</i>	75
3.4.2. <i>Pedagogical and Professionals Experience Repertoire (PaP-eR)</i>	77
3.4.3. Wawancara Terstruktur	79
3.4.4. Prosedur pengumpulan data	79
3.4.5. Pengolahan data.....	81
3.5. Alur Penelitian	84
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1. <i>Pedagogical content knowledge (PCK)</i> Calon Guru SD	85
4.2. Perkembangan <i>PCK</i> calon guru.	91
4.3. Perubahan representasi konten dan pengalaman pedagogi.	100
4.3.1 Perubahan Representasi Konten	100
4.3.2 Perubahan Pedagogi.....	137
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	172
5.1 Simpulan	172
5.2 Implikasi	174
5.3 Rekomendasi.....	175
DAFTAR PUSTAKA	177

LAMPIRAN.....	191
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.	Perkembangan <i>PCK</i> menurut beberapa peneliti	25
Tabel 3. 1	Data Pribadi Peserta VbCR	72
Tabel 3. 2	Data pribadi fasilitator	73
Tabel 3. 3	Klasifikasi konten.....	83
Tabel 3. 4.	Instrumen, Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	84
Tabel 4. 1	Profil Konten yang diajarkan oleh calon guru.....	101
Tabel 4. 2.	Perubahan Konten Representasi Calon Guru Kelompok A dan B.....	110
Tabel 4. 3.	Perubahan repertoar pengalaman Calon Guru Kelompok A dan B.....	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Provinsi yang meraih nilai UKG (tujuh besar) atas Rata-rata (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016)	3
Gambar 1. 1	Skema <i>science for all</i> (Enfield, 2000)	6
Gambar 1. 2	Struktur organisasi disertasi.....	20
Gambar 2.1.	Ilustrasi Posisi PCK (Shulman, 2006)	21
Gambar 2.2.	Skema Refleksi kolaboratif.....	64
Gambar 2.3	Kerangka Pemikiran Penelitian	67
Gambar 3. 1	Rancangan desain parallel convergence mixed method (Creswell, 2015, p. 1105)	69
Gambar 3. 2.	Notasi Penelitian.....	70
Gambar 3. 3.	Skema penelitian.....	84
Gambar 4. 1	Nilai PaP-eRs dan CoRe Calon Guru	86
Gambar 4. 2.	Ilustrasi PCK calon guru SD pada penelitian ini	88
Gambar 4. 3	Trajectory perkembangan PCK Calon guru	92
Gambar 4. 4	Trajectory perkembangan seluruh calon guru	93
Gambar 4. 5	Perubahan Konten.....	106
Gambar 4. 6	Perubahan representasi konten Calon Guru Kelompok A dan B.	109
Gambar 4. 7	Memilih konten yang esensial	118
Gambar 4. 8	Landasan calon guru memilih konten.....	120
Gambar 4. 9	Landasan pembatasan konsep kelompok A dan B	122
Gambar 4. 10	Landasan memprediksi kesulitan belajar kelompok A dan B.....	126
Gambar 4. 11	Landasan penentuan kondisi siswa.....	128
Gambar 4. 12	Landasan berfikir calon guru tentang faktor pedagogi	

	sebagai pertimbangan mengajarkan konten.....	130
Gambar 4. 13	Perkembangan landasan pemilihan alur mengajarkan.....	132
Gambar 4. 14	Landasan memilih cara penilaian konten	134
Gambar 4. 15	Perkembangan landasan pemanfaatan teknologi	136
Gambar 4. 16	Perubahan pengalaman pedagogi calon guru.....	138
Gambar 4. 17	Landasan mengidentifikasi dan memanfaatkan pengetahuan awal siswa.....	144
Gambar 4. 18	Landasan menentukan kondisi dan waktu yang tepat untuk peserta didik mulai belajar.....	148
Gambar 4. 19	Landasan pemusatan perhatian.	152
Gambar 4. 20	Landasan respon keragaman siswa.	156
Gambar 4. 21	Landasan bertanya probing dan prompting.	159
Gambar 4. 22	Landasan memilih metode.	162
Gambar 4. 23	Landasan membimbing siswa.....	163
Gambar 4. 24	Landasan melakukan review pengetahuan siswa	165
Gambar 4. 25	Landasan memilih dan menggunakan media.....	166
Gambar 4. 26	Landasan memilih teknik evaluasi.....	168
Gambar 4. 27	Landasan tindak lanjut pembelajaran.	171

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.	Biodata Calon Guru.....	190
LAMPIRAN 2.	Daftar Isian CoRe	206
LAMPIRAN 3.	Uji Validasi dan Reliabilitas	208
LAMPIRAN 4	Rubrik Penilaian CoRe	212
LAMPIRAN 5.	Daftar Isian PaP-eR	219
LAMPIRAN 6	Uji validasi dan reliabilitas	221
LAMPIRAN 7	Rubrik Penilaian Paper	224
LAMPIRAN 8	Kisi Wawancara	229
LAMPIRAN 9	Data Representasi Konten	232
LAMPIRAN 10	Data Pengalaman Pedagogi	233
LAMPIRAN 11	Profil PCK calon guru	235
LAMPIRAN 12	Perizinan dan Keterangan Penelitian.....	448
LAMPIRAN 13	Biodata Penulis	451