

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab lima terdiri dari simpulan dan rekomendasi hasil temuan peneliti dan rekomendasi penelitian.

5.1 Simpulan

Gambaran konsep diri akademik peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kawali Tahun Ajaran 2017/2018 sebagian besar konsep diri akademik berada pada kategori negatif, artinya peserta didik merasa tidak yakin terhadap kemampuan akademiknya diantaranya tidak percaya diri tampil di depan kelas, kurang mampu dalam menerima pelajaran dan menyelesaikan tugas ujian, kurang merasa diterima oleh teman sebaya dan kurang memiliki inisiatif untuk belajar.

Gambaran iklim kelas untuk iklim kelas peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kawali Tahun Ajaran 2017/2018 sebagian besar iklim kelas berada pada kategori tidak kondusif, artinya peserta didik kurang disiplin, kurang aktif di dalam kelas, dan kurang adanya hubungan yang baik antar warga kelas.

Hubungan konsep diri akademik dengan iklim kelas menunjukkan adanya hubungan yang signifikan kelas VIII SMP Negeri 3 Kawali Tahun Ajaran 2017/2018. Iklim kelas diyakini berkorelasi positif dengan konsep diri akademik, dengan kata lain iklim kelas merupakan salah satu cara untuk meningkatkan konsep diri akademik peserta didik. Konsep diri akademik peserta didik ditentukan oleh kualitas iklim kelas di mana mereka belajar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Kawali Tahun Ajaran 2017/2018, dirumuskan rekomendasi kepada pihak-pihak berikut.

5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

1. Menggunakan instrumen konsep diri akademik dan iklim kelas peserta didik SMP yang telah terbukti reliabel (tingkatan hubungan yang kuat) dalam mengungkap konsep diri akademik dan iklim kelas.

2. Guru bimbingan dan konseling dapat memberikan layanan bimbingan terhadap peserta didik yang memiliki kategori konsep diri akademik yang positif sebagai pengarah untuk mencapai konsep diri akademik yang tinggi.

5.2.2 Bagi Pihak Sekolah

1. Lebih memperkuat bukti kebermanfaatan penelitian mengenai tindakan iklim kelas, maka harus dilaksanakan penelitian tindakan kelas tentang perbaikan iklim kelas pada mata pelajaran.
2. Iklim kelas memiliki peranan yang sangat penting dalam proses kegiatan belajar mengajar serta masih minim penelitian dalam bidang iklim kelas di sekolah, maka dari itu perlu adanya sosialisasi terlebih dahulu terkait langkah-langkah perbaikan iklim kelas dan instrumennya. Sosialisasi tersebut dilakukan kepada praktisi pendidikan.
3. Pendidik hendaknya membudayakan atau didorong melaksanakan penelitian tindakan kelas, dalam upaya melaksanakan perbaikan serta meningkatkan kualitas proses kegiatan belajar mengajar terhadap masing-masing kelas.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil subjek penelitian kepada kelas VIII, untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti pada setiap kelas, jenjang Pendidikan yang berbeda, bahkan sekolah yang berbeda sehingga gambaran yang diperoleh cenderung lebih optimal.
2. Melakukan penelitian yang menggabungkan dengan variabel lain, yang diduga memiliki kontribusi, komparasi, pengaruh terhadap hubungan konsep diri akademik dengan iklim kelas, seperti hubungan konsep diri akademik dengan lingkungan keluarga, teman sebaya dan guru.

5.3 Keterbatasan Penelitian

- 5.3.1 Penelitian ini hanya mengkaji hubungan konsep diri akademik dengan iklim kelas. Pada dasarnya masih banyak faktor-faktor atau aspek-aspek yang bisa dijadikan sebagai objek penelitian serta yang berpengaruh atau perbandingan.

- 5.3.2 Penelitian hanya mengungkap hubungan konsep diri akademik dengan iklim kelas, tidak disertai dengan rancangan layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri akademik peserta didik, agar peserta didik mampu memiliki tingkat konsep diri akademik yang tinggi.