

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

HAK CIPTA

PERNYATAAN.....	i
KATA MUTIARA	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Tesis	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep <i>Teaching Pyramid Model</i> Berdasarkan Kurikulum 2013 PAUD (TPM Kurikulum 2013 PAUD)	7
1. Konsep <i>Teaching Pyramid Model</i> (TPM).....	7
2. Kurikulum 2013 PAUD sebagai dasar program TPM Kurikulum 2013 PAUD	12
3. Adaptasi TPM Menjadi TPM Kurikulum 2013 PAUD.....	14
B. Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini	24

1. Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini	24
2. Penerapan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini	25
3. Berbagai Model Pengembangan Karakter yang telah dilakukan	30
C. Konsep Sikap Disiplin dan Mandiri Anak	34
1. Konsep Sikap Disiplin Anak.....	35
2. Upaya-upaya Dalam Menanamkan Sijap Disiplin pada Anak	36
3. Konsep Sikap Mandiri Anak.....	39
4. Upaya-upaya Dalam Menanamkan Sikap Mandiri Pada Anak	41
D. Ambivalen Sikap (Ambivalent Attitudes)	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	46
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	46
C. Penjelasan Istilah	48
D. Pengumpulan Data.....	49
E. Analisis Data	55
F. Validitas dan Reliabilitas Data	58
G. Isu Etik	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Perubahan sikap anak yang berkembang melalui penerapan program TPM Kurikulum 2013 PAUD di TK Yayasan Amal Keluarga dan TK Tunas Harapan	64
1. Perubahan sikap disiplin anak	64
2. Perubahan sikap mandiri anak.....	69
3. Ambivalen sikap pada anak.....	72
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sikap anak Dalam penerapan program TPM Kurikulum 2013 PAUD	

di TK Yayasan Amal Keluarga dan TK Tunas Harapan.....	76
1. Desain lingkungan yang <i>supportif</i>	77
2. Kesesuaian guru dalam menerapkan langkah- langkah kegiatan sesuai pedoman	82
3. Penguatan dan Hukuman (<i>reinforcement and punishment</i>)	84

BAB IV KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	89
B. Implikasi	89
C. Rekomendasi	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Subjek Penelitian	47
Tabel 3.2	Contoh Hasil Wawancara	50
Tabel 3.3	Contoh Catatan Harian Guru	52
Tabel 3.4	Contoh Catatan Observer dari Lembar Evaluasi Harian	52
Tabel 3.5	Daftar Ceklist Contoh Lembar Evaluasi Harian Membangun Hubungan yang Positif oleh Guru	53
Tabel 3.6	Daftar Ceklist Contoh Lembar Evaluasi Kegiatan Harian Implementasi Pengembangan Karakter Dasar anak Melalui TPM berdasarkan Kurikulum 2013	54
Tabel 3.7	Contoh Refleksi Guru Hasil Implementasi Program Pengembangan Karakter Dasar Anak Melalui TPM Berdasarkan Kurikulum 2013	55
Tabel 3.8	Contoh Proses <i>Coding</i> / Kode Data	56
Tabel 3.9	Kategorisasi Kode	57
Tabel 4.1	Catatan Perubahan Sikap Disiplin Anak.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Teaching Pyramid Model</i>	9
Gambar 2.2 Program TPM Kurikulum 2013 PAUD	17
Gambar 2.3 Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter	31
Gambar 3.1 Program TPM Kurikulum 2013 PAUD	48
Gambar 4.1 Gambar Tanda Telapak Kaki untuk Baris	79
Gambar 4.2 Contoh Poster dan Cermin	80
Gambar 4.3 Contoh Poster dan Foto di Loker Tas.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 1.2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- Lampiran 1.3 Dokumentasi Lokasi Penelitian (Suasana dan Desain Lingkungan di TK Yayasan Amal Keluarga)
- Lampiran 1.4 Dokumentasi Lokasi Penelitian (Suasana dan Desain Lingkungan di TK Tunas Harapan)

Lampiran 2

- Lampiran 2.1 Catatan Harian Guru TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.2 Catatan Harian Guru TK Tunas Harapan
- Lampiran 2.3 Data Wawancara TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.4 Data Wawancara TK Tunas Harapan
- Lampiran 2.5 Refleksi Guru TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.6 Refleksi Guru TK Tunas Harapan
- Lampiran 2.7 Catatan Observer TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.8 Catatan Observer TK Tunas Harapan
- Lampiran 2.9 Tabel Lembar Evaluasi Harian Membangun Hubungan yang Positif oleh Guru di TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.10 Tabel Lembar Evaluasi Kegiatan Harian TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 2.11 Tabel Lembar Evaluasi Harian Membangun Hubungan yang Positif oleh Guru di TK Tunas Harapan
- Lampiran 2.12 Tabel Lembar Evaluasi Kegiatan Harian TK Tunas Harapan

Lampiran 3

- Lampiran 3.1 Kategorisasi Kode
- Lampiran 3.2 Proses *Coding* Catatan Harian Guru TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 3.3 Proses *Coding* Catatan Harian Guru TK Tunas Harapan
- Lampiran 3.4 Proses *Coding* Wawancara TK Yayasan Amal Keluarga

Anngita Indah Pratiwi, 2017

IDENTIFIKASI SIKAP ANAK DALAM PENERAPAN PROGRAM TEACHING PYRAMID MODEL
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 PAUD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lampiran 3.5 Proses *Coding* Wawancara TK Tunas Harapan
- Lampiran 3.6 Proses *Coding* Refleksi Guru TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 3.7 Proses *Coding* Refleksi Guru TK Tunas Harapan
- Lampiran 3.8 Proses *Coding* Catatan Observer TK Yayasan Amal Keluarga
- Lampiran 3.9 Proses *Coding* Catatan Observer TK Tunas Harapan