

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa siswa yang sebelumnya memiliki motivasi belajar yang rendah setelah dilakukan PTK melalui penerapan metode *talking stick* motivasi belajar siswa meningkat. *Pertama* menyusun skenario atau langkah-langkah pembelajaran yang diantaranya merupakan bagian dari perencanaan peneliti untuk menyiapkan segala perangkat yang akan digunakan sebagai instrumen maupun hal-hal yang diperlukan pada tahap pelaksanaan. Seperti menyiapkan RPP yang mengaitkan pembelajaran IPS dengan SK dan KD yang digunakan. *Kedua* pelaksanaan metode *talking stick* diterapkan dengan berbagai macam pendekatan yang menstimulus siswa untuk meningkatkan motivasi belajar.

Ketiga hasil dari penerapan metode *talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 9 Bandung sudah sangat baik dilakukan hal tersebut dapat terlihat ketika guru menerapkan metode *talking stick* mampu memenuhi kriteria atau indikator motivasi belajar yaitu menunjukkan sikap antusias siswa, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mampu bertanya maupun menjawab pertanyaan serta ketepatan dalam tugas-tugas yang diberikan guru. *Keempat* dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa kendala yakni kendala yang dialami cenderung terhadap bagaimana kematangan perencanaan atau skenario pembelajaran *talking stick* yang diterapkan kadang kala tidak sesuai dengan skenario yang dibuat, maka dari itu solusi yang diberikan adalah peneliti lebih teliti pada tahap refleksi dengan kembali mengkaji perencanaan, apakah sesuai dengan proses pembelajaran atau masih perlu dilakukannya tindakan pada tahap selanjutnya. Kemudian agar hasil lebih

maksimal perlu adanya konsistensi serta keberanian dari siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan baik.

B. Implikasi

Berdasarkan beberapa simpulan diatas, terdapat implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan metode *talking stick* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMP Negeri 9 Bandung dapat bermanfaat bagi siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Hal tersebut dikarenakan ketika pembelajaran berlangsung, guru melakukan dengan permainan *talking stick* dimana dapat mengukur seberapa besar anusias belajar siswa, keberanian serta kemampuan siswa dalam memahami serta mengeluarkan pendapatnya terkait materi yang telah disampaikan guru.
2. Meningkatkan motivasi belajar siswa didukung oleh empat indikator yakni menunjukkan sikap antusias siswa, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mampu bertanya maupun menjawab pertanyaan serta ketepatan dalam tugas-tugas yang diberikan guru. secara garis besar siswa dapat memenuhi keempat indikator tersebut hanya saja pada indikator kempuan siswa dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan belum sepenuhnya terkuasai oleh siswa. hal tersebut dikarenakan tidak semua siswa memiliki keberanian serta ketakutan siswa akan jawaban yang salah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. oleh karena itu, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam proses pembelajaran guru dapat menjadikan metode *talking stick* sebagai alternatif dalam pembelajaran dengan memahami serta melaksanakan langkah-langkah bertanya kemudian memberikan *reward* baik secara verbal maupun nilai kepada siswa

yang memiliki pemahaman serta keberanian ketika bertanya maupun berpendapat.

2. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan pemahaman materi serta keberanian untuk bertanya maupun berpendapat dengan cara selalu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan mengulang materi pada saat waktu luang.
3. Bagi peneliti yang akan mengambil topik yang sama pada penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji secara luas dan mencari tahu secara mendalam mengenai permasalahan terkait topik.